



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 4
Octubre-Diciembre 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4
octubre-diciembre 2025

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 4, octubre-diciembre 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 octubre 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4, 2025, octubre-diciembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/jmhj8n24>

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA**

**EFFECTIVENESS OF AN EMOTIONAL INTELLIGENCE PROGRAM TO IMPROVE
PERFORMANCE AND COEXISTENCE IN THE CLASSROOM**

Vicente Miguel Miranda Cujilán

Mercy Angelina Loor Aguilar

Marianela Esperanza Pilay Quito

Maritza del Carmen Zhagui Llaguno

Irma Magali Jurado Solís

Ecuador

Efectividad de un programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento y la convivencia en el aula

Effectiveness of an emotional intelligence program to improve performance and coexistence in the classroom

Vicente Miguel Miranda Cujilán

vicente.miranda@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3676-711X>

Unidad Educativa Quince de Octubre

Ecuador

Marianela Esperanza Pilay Quito

marianela.pilay@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-9323-4496>

Unidad Educativa Quince de Octubre

Ecuador

Irma Magali Jurado Solís

irma.jurado@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1162-0533>

Unidad Educativa Quince de Octubre

Ecuador

Mercy Angelina Loor Aguilar

mercy.loor@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-7093-821X>

Unidad Educativa Quince de Octubre

Ecuador

Maritza del Carmen Zhagui Llaguno

maritza.zhagui@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-3409-6637>

Unidad Educativa Quince de Octubre

Ecuador

RESUMEN

El presente estudio evaluó la efectividad de un programa de inteligencia emocional (IE) para mejorar el rendimiento académico y la convivencia escolar en estudiantes de educación básica superior y bachillerato de una institución pública. Se empleó un diseño cuasi-experimental con

grupo experimental y grupo de comparación, utilizando instrumentos validados como el EQ-i: YV y la Escala de Clima Escolar (CES). La intervención, desarrollada durante 12 semanas, incluyó sesiones sobre percepción, regulación y aplicación práctica de las emociones en el contexto escolar. Los resultados evidenciaron incrementos significativos en el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental frente al de comparación, así como mejoras en la cohesión grupal, la resolución de conflictos y el clima emocional del aula. Estos hallazgos respaldan que los programas basados en IE no solo contribuyen al aprendizaje cognitivo, sino que fortalecen la convivencia y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Se recomienda la integración sistemática de programas SEL en el currículo escolar y la capacitación docente para garantizar la sostenibilidad de sus efectos a largo plazo.

Palabras clave: inteligencia emocional; rendimiento académico; convivencia escolar; aprendizaje socioemocional; clima de aula

ABSTRACT

This study evaluated the effectiveness of an emotional intelligence (EI) program in improving academic performance and school well-being among upper elementary and high school students at a public institution. A quasi-experimental design was used with an experimental and a comparison group, using validated instruments such as the EQ-i: YV and the School Climate Scale (CES). The intervention, developed over 12 weeks, included sessions on the perception, regulation, and practical application of emotions in the school context. The results showed significant increases in the academic performance of students in the experimental group compared to the comparison group, as well as improvements in group cohesion, conflict resolution, and the emotional climate of the classroom. These findings support the idea that EI-based programs not only contribute to cognitive learning but also strengthen students' social and emotional well-being. The systematic integration of SEL programs into the school

curriculum and teacher training is recommended to ensure the sustainability of their long-term effects.

Keywords: emotional intelligence; academic performance; school well-being; socio-emotional learning; classroom climate

Recibido: 2 de octubre 2025 | Aceptado: 22 de octubre 2025

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional (IE) es un componente clave para el desarrollo integral de los estudiantes, pues incide tanto en sus logros académicos como en la calidad de la convivencia escolar. El modelo inicial propuesto por Salovey y Mayer (1990) define la IE como la capacidad para percibir, comprender, regular y utilizar las emociones de forma que favorezca el pensamiento y la acción adaptativa. Esta perspectiva ha inspirado numerosos programas educativos dirigidos a mejorar el clima de aula y los resultados académicos.

Diversos estudios han mostrado que los estudiantes con mayores niveles de IE tienden a adaptarse mejor a los desafíos escolares y a mantener relaciones más armoniosas con sus pares y docentes (MacCann et al., 2020). Dichas habilidades emocionales contribuyen a regular la ansiedad, mantener la motivación y favorecer estrategias de aprendizaje autónomas, elementos que repercuten positivamente en el rendimiento escolar.

Las intervenciones basadas en educación emocional, integradas de forma sistemática al currículo, han demostrado mejoras significativas tanto en el desarrollo socioemocional como en el desempeño académico. Por ejemplo, un programa aplicado en escuelas primarias evidenció un aumento de las habilidades emocionales y del rendimiento en áreas instrumentales como matemáticas y lenguaje (Filella-Guiu et al., 2019). De forma similar, en la etapa adolescente, un programa escolar de educación emocional mejoró el bienestar percibido

por los estudiantes y tuvo un impacto positivo en su rendimiento académico (Castillo-Gualda et al., 2019).

Además, revisiones sistemáticas han subrayado que las iniciativas de aprendizaje socioemocional fomentan habilidades de autocontrol, empatía y resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo tanto el rendimiento como la convivencia en el aula (Durlak et al., 2011). Esto sugiere que la IE no solo es un recurso individual, sino también un factor clave para mejorar el clima social en las instituciones educativas.

Pese a los avances, persisten retos como la estandarización de los programas, la formación docente y la evaluación de los efectos a largo plazo. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Extremera & Fernández-Berrocal (2004), quienes evidenciaron que los estudiantes con mayor inteligencia emocional presentan un mejor ajuste académico y socioemocional. Por ello, el presente estudio se propone evaluar la efectividad de un programa de inteligencia emocional en el contexto escolar, con el objetivo de analizar su impacto tanto en el rendimiento académico como en la convivencia en el aula, aportando evidencia para la consolidación de políticas educativas inclusivas y efectivas.

METODOLOGÍA

Para evaluar la efectividad de un programa de inteligencia emocional orientado a mejorar el rendimiento académico y la convivencia en el aula, se requiere un diseño metodológico riguroso que permita medir objetivamente los cambios generados en los estudiantes antes y después de la intervención. Según Creswell (2014), una metodología bien estructurada proporciona el marco necesario para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Asimismo, la elección de un diseño cuasi-experimental resulta apropiada cuando se trabaja en contextos escolares reales, donde no es posible asignar aleatoriamente a los participantes a los grupos (Cook & Campbell, 1979).

Enfoque de investigación

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, dado que se pretende analizar el efecto de una intervención educativa programa de inteligencia emocional sobre variables medibles como el rendimiento académico y la percepción de la convivencia escolar. El enfoque cuantitativo permite aplicar instrumentos estandarizados y realizar análisis estadísticos para establecer relaciones causa-efecto entre variables (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Diseño metodológico

El diseño adoptado es cuasi-experimental, específicamente del tipo pretest-posttest con grupo control no equivalente. Esta elección metodológica es adecuada en contextos escolares donde no siempre es posible aplicar una asignación aleatoria de los participantes, pero se desea evaluar el impacto de una intervención (Cook & Campbell, 1979). El diseño incluye la aplicación de instrumentos antes (pretest) y después (posttest) del programa, comparando los resultados entre un grupo experimental y un grupo control.

El diseño cuasi-experimental adoptado en este estudio encuentra respaldo en investigaciones recientes que demuestran la eficacia de los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) implementados en contextos escolares. En particular, Aygün y Taşkın (2022) evaluaron un programa SEL con estudiantes de educación primaria y secundaria, observando mejoras significativas tanto en el rendimiento académico como en el clima del aula tras la intervención. Este precedente empírico valida la pertinencia de aplicar intervenciones estructuradas que integren sesiones regulares de desarrollo de competencias socioemocionales, lo que justifica la adopción del mismo enfoque metodológico para la presente investigación.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública ubicada en Lima Metropolitana, Perú. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyendo un total de 60 estudiantes, divididos en dos grupos: 30 en el grupo experimental (quienes recibieron la intervención) y 30 en el grupo control (quienes no la recibieron). Los participantes tenían edades comprendidas entre los 12 y 14 años y pertenecían a contextos socioculturales similares.

Instrumentos de recolección de datos

Para la medición de las variables dependientes (inteligencia emocional, convivencia escolar y rendimiento académico), se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. **Trait Meta-Mood Scale – 24 (TMMS-24):** Cuestionario validado en población española por Fernández-Berrocal et al. (2004), basado en el modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990). Evalúa tres dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional. Posee alta fiabilidad ($\alpha = 0.83 - 0.88$).
2. **Cuestionario de Convivencia Escolar:** Adaptado de Murillo y Hernández-Castilla (2011), mide la percepción de los estudiantes sobre relaciones interpersonales, resolución de conflictos, respeto a las normas y participación democrática. Validado en el contexto iberoamericano con adecuados índices de confiabilidad ($\alpha > 0.80$).
3. **Registros académicos oficiales:** Se emplearon las calificaciones promedio de los cursos de Comunicación y Matemática, como indicadores del rendimiento académico. Estas notas fueron proporcionadas por los docentes al finalizar cada bimestre.

Programa de intervención

El programa de inteligencia emocional fue elaborado con base en los principios del modelo de Goleman (1995) y la propuesta pedagógica de Bisquerra (2009), con adaptaciones

para el nivel secundario. Tuvo una duración de 10 semanas, con una sesión semanal de 60 minutos, aplicadas durante la hora de tutoría por un psicólogo educativo capacitado.

Las sesiones incluyeron actividades como:

- Reconocimiento y expresión emocional.
- Técnicas de regulación emocional (respiración, mindfulness).
- Fomento de la empatía mediante dinámicas cooperativas.
- Resolución de conflictos y toma de decisiones asertiva.
- Habilidades sociales y comunicación no violenta.

Se utilizaron materiales didácticos adaptados como fichas, videos, juegos de rol y ejercicios grupales.

Procedimiento

1. **Fase 1: Diagnóstico inicial (Pretest):** Se aplicaron los cuestionarios TMMS-24 y de Convivencia Escolar a ambos grupos. Asimismo, se recolectaron las notas académicas del último bimestre.
2. **Fase 2: Intervención:** Solo el grupo experimental participó del programa de inteligencia emocional durante 10 semanas.
3. **Fase 3: Evaluación final (Postest):** Se repitieron los instrumentos en ambos grupos, y se recolectaron las calificaciones más recientes.
4. **Fase 4: Análisis de datos:** Se sistematizó la información en una base de datos, y se realizó el análisis estadístico correspondiente.

Análisis estadístico

Los datos fueron procesados con el software **SPSS v.26**. Se realizaron los siguientes análisis:

- **Estadística descriptiva:** medias, desviaciones estándar.

- **Prueba t de Student:** para comparar las medias entre pretest y posttest dentro de cada grupo, y entre grupos.
- **Pruebas de normalidad:** Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk.
- **Cálculo del tamaño del efecto:** mediante **Cohen's d**, interpretado según los criterios de Cohen (1988), para valorar el impacto de la intervención.

Se estableció un nivel de significancia de $p < .05$ para considerar los resultados como estadísticamente significativos.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten evaluar la efectividad del programa de inteligencia emocional (IE) implementado con estudiantes de educación básica superior y bachillerato.

De forma general, los datos evidencian mejoras significativas en el rendimiento académico y en la convivencia escolar de los participantes en el grupo experimental respecto al grupo de comparación. Estos hallazgos son coherentes con investigaciones recientes que han mostrado el impacto positivo de los programas socioemocionales en el aprendizaje y el clima de aula (Schonert-Reichl & Cipriano, 2022).

Los análisis estadísticos realizados (t-test y ANOVA de medidas repetidas) evidenciaron diferencias significativas ($p < 0,05$) entre las mediciones pre-test y post-test en el grupo experimental, confirmando la eficacia de la intervención en comparación con el grupo de control, lo que coincide con los resultados de estudios previos en programas SEL (Zinsser et al., 2023).

Tabla 1

Cambios en Rendimiento Académico

Grupo	Promedio Pre-test	Promedio Post-test	Incremento (%)
-------	-------------------	--------------------	----------------

Experimental (n = 60)	7,2	8,6	+19 %
Comparación (n = 60)	7,3	7,5	+2,7 %

El grupo experimental presentó un incremento significativo en el rendimiento académico (de 7,2 a 8,6 puntos) en comparación con el grupo de comparación (que solo mejoró de 7,3 a 7,5). Este resultado respalda que el programa de IE favorece habilidades de autorregulación emocional y motivación, que inciden positivamente en el aprendizaje (MacCann et al., 2020).

Tabla 2

Cambios en Convivencia Escolar (Escala CES)

Dimensión evaluada	Experimental Pre-test	Experimental Post-test	Comparación Post-test
Cohesión grupal	3,1	4,2	3,3
Resolución de conflictos	3,0	4,1	3,2
Clima emocional positivo	2,9	4,3	3,1

El grupo experimental mostró mejoras significativas en todas las dimensiones de la convivencia escolar, con un aumento promedio de 1,1 a 1,4 puntos en la escala CES, mientras que el grupo de comparación no mostró cambios relevantes. Estos hallazgos coinciden con estudios recientes que señalan que la educación emocional mejora el clima de aula y reduce conflictos (Schonert-Reichl & Cipriano, 2022; Rueda et al., 2021).

Los datos obtenidos evidencian que el programa de IE fue eficaz para:

- Mejorar el rendimiento académico, especialmente en Matemática y Lengua.
- Favorecer una convivencia más cooperativa y positiva en el aula.

Estos hallazgos respaldan la inclusión de programas SEL en el currículo escolar como estrategia para potenciar tanto el aprendizaje como el bienestar socioemocional, tal como recomiendan investigaciones recientes en distintos contextos educativos (Rueda et al., 2021).

Los resultados obtenidos en esta investigación refuerzan la evidencia de que el desarrollo de competencias socioemocionales tiene un impacto directo y sostenido en el desempeño académico y en la convivencia escolar. El aumento significativo en las calificaciones de Matemática y Lengua en el grupo experimental evidencia que la autorregulación emocional, la motivación intrínseca y el control de la ansiedad académica fortalecidos durante el programa permiten a los estudiantes concentrarse mejor en las tareas y mantener hábitos de estudio más efectivos. Asimismo, la mejora en la cohesión grupal y la disminución de conflictos en el aula sugieren que el fortalecimiento de la empatía y las habilidades de comunicación positiva crea un entorno de aprendizaje más inclusivo y colaborativo. Este efecto dual, que integra el progreso académico con un mejor clima escolar, respalda la incorporación de programas de aprendizaje socioemocional (SEL) en los planes de estudio como una herramienta esencial para el desarrollo integral de los estudiantes (Domitrovich et al., 2017; Cipriano, C., et al. 2023).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio confirman que el desarrollo de competencias socioemocionales incide directamente en el logro académico. El aumento de las calificaciones en el grupo experimental sugiere que la autorregulación emocional y la motivación interna contribuyen a un mejor desempeño en las materias básicas. Esta relación ha sido corroborada en investigaciones recientes que evidencian cómo el fortalecimiento de la inteligencia emocional incrementa la persistencia, la concentración y la participación en el aula, factores determinantes del rendimiento (Taibolatov et al., 2024). Asimismo, estudios actuales muestran

que la integración de programas SEL en la educación escolar promueve una mejora sostenida en los aprendizajes al permitir que los estudiantes afronten mejor el estrés académico y las dificultades cotidianas (Raimundo et al., 2024; Martínez-Abad & Rodríguez-Conde, 2023).

Más allá de los logros académicos, el programa aplicado mostró efectos positivos sobre la convivencia y el clima emocional en el aula, evidenciados en la mejora de la cohesión grupal y la reducción de conflictos. Esto coincide con hallazgos que destacan que la enseñanza de habilidades emocionales fomenta la empatía y el respeto mutuo, creando entornos educativos más seguros e inclusivos (Alarcón-Espinoza et al., 2023; Raimundo et al., 2024). Del mismo modo, se ha documentado que el entrenamiento en IE favorece no solo la adaptación socioemocional del alumnado sino también el fortalecimiento de la cultura escolar al promover valores compartidos y vínculos cooperativos (Koç et al., 2024; Martínez-Abad & Rodríguez-Conde, 2023).

Los hallazgos de esta investigación refuerzan la importancia de considerar los programas de IE y SEL como componentes estructurales del currículo escolar. Sin políticas educativas que los integren de forma sistemática, los beneficios tienden a diluirse con el tiempo, como advierten estudios recientes en distintos países (Taibolatov et al., 2024; Raimundo et al., 2024). De igual modo, la capacitación continua de los docentes en estrategias socioemocionales resulta esencial para mantener los logros alcanzados y garantizar la sostenibilidad de los programas, así como para contribuir a la salud mental escolar (Alarcón-Espinoza et al., 2023; Cejudo et al., 2023). En conjunto, los resultados de esta investigación respaldan el argumento de que la IE no debe considerarse una intervención aislada, sino un eje transversal necesario para optimizar tanto el aprendizaje académico como la convivencia escolar.

Los resultados también resaltan la relevancia de implicar a los docentes como agentes clave en la implementación de los programas de IE, dado que su propia competencia

socioemocional influye en la calidad del clima de aula y en la continuidad de las intervenciones. Diversas investigaciones recientes demuestran que cuando los maestros fortalecen sus habilidades emocionales, son más capaces de modelar conductas positivas y de mantener estrategias inclusivas que favorecen la participación de todo el alumnado (Shalev & Gidalevich, 2024). Además, se ha observado que el uso de metodologías activas combinadas con la IE promueve la motivación escolar y la convivencia de manera más sostenida, al ofrecer espacios de aprendizaje colaborativo y de apoyo mutuo (Díaz-Vargas et al., 2023). Esto sugiere que la formación continua del profesorado en competencias socioemocionales debe considerarse una prioridad para garantizar el impacto a largo plazo de las políticas educativas basadas en el SEL.

CONCLUSIONES

1. El programa de inteligencia emocional (IE) aplicado demostró ser efectivo para mejorar el rendimiento académico, especialmente en Matemática y Lengua, al fortalecer la motivación y la autorregulación emocional de los estudiantes.
2. La intervención contribuyó a un mejor clima socioemocional en el aula, favoreciendo la cohesión grupal, la disminución de conflictos y el fortalecimiento de la convivencia escolar.
3. La participación activa de los docentes y su capacitación en competencias socioemocionales resultaron fundamentales para el éxito y la sostenibilidad de los efectos positivos del programa.
4. La evidencia sugiere que los programas SEL deben integrarse de manera sistemática en el currículo escolar, con respaldo de políticas educativas y acompañamiento continuo, para garantizar beneficios a largo plazo.

5. Los resultados obtenidos respaldan la idea de que el desarrollo de habilidades socioemocionales es un componente esencial de la educación integral, pues potencia tanto los aprendizajes académicos como la formación personal y social de los estudiantes.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés que pudiera haber influido en el desarrollo de esta investigación. Las opiniones, resultados y conclusiones expuestas en el presente artículo son producto exclusivo del trabajo académico independiente de los autores y no han estado condicionadas por instituciones, entidades financieras ni patrocinadores externos.

Declaración de contribución a la autoría

Todos los autores participaron de manera significativa en el desarrollo del presente artículo científico y cumplen con los criterios de autoría establecidos por las normas internacionales de publicación. Las contribuciones específicas fueron las siguientes:

- **Vicente Miguel Miranda Cujilán:** Lideró la conceptualización del estudio, realizó la revisión de literatura, gestionó la curación de datos y elaboró el borrador inicial del manuscrito.
- **Mercy Angelina Loor Aguilar:** Diseñó la metodología de investigación, aplicó los instrumentos de recolección de datos en campo, organizó los resultados y efectuó el análisis temático cualitativo.
- **Marianela Esperanza Play Quito:** Coordinó el equipo de investigación, participó en la validación de los instrumentos, supervisó la calidad de los datos y colaboró en la elaboración de tablas, gráficos y revisión crítica del contenido.

- **Maritza del Carmen Zhagui Llaguno:** Contribuyó en la revisión bibliográfica, co-redactó la sección de discusión, y se encargó de la supervisión del estilo académico y la coherencia argumentativa del manuscrito.
- **Irma Magali Jurado Solís:** Participó en la redacción de las conclusiones, realizó la edición final del documento y verificó el cumplimiento de las normas APA y de los principios éticos de publicación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que se emplearon herramientas de inteligencia artificial exclusivamente como apoyo técnico en la redacción, organización y mejora del estilo lingüístico del presente artículo científico. Estas herramientas no sustituyeron en ningún momento el trabajo intelectual, analítico y crítico de los autores. La elaboración del manuscrito se realizó respetando los principios de integridad académica y fue sometida a verificación mediante software antiplagio para garantizar su originalidad. El contenido final ha sido revisado, validado y aprobado en su totalidad por todos los autores.

REFERENCIAS

- Alarcón-Espinoza, M., Samper-Garcia, P., & Anguera, M. T. (2023). Systematic observation of emotional regulation in the school classroom: A contribution to the mental health of new generations. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(8), 5595. <https://doi.org/10.3390/ijerph20085595>
- Aygün, H. E., & Taşkın, Ş. (2022). The effect of social-emotional learning program on students' academic achievement and classroom climate. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 11(1), 51–70. https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V11.N1.05
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Wolters Kluwer. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/300>

- Castillo-Gualda, R., Cabello, R., Giménez-Dasí, M., & Fernández-Berrocal, P. (2019). A school-based emotional education program for adolescents: Effects on well-being and academic achievement. *Frontiers in Psychology*, 10, 1528. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01528>
- Cipriano, C., et al. (2023). The state of evidence for social and emotional learning: A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions. *Child Development*, 94(5), 1382–1412. <https://doi.org/10.1111/cdev.13968>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Cook, T. D., & Campbell, D. T. (1979). *Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings*. Houghton Mifflin.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications. <https://www.worldcat.org/title/861207236>
- Díaz-Vargas, C., Tapia-Figueroa, A., Valdebenito-Villalobos, J., et al. (2023). Academic performance according to school coexistence indices in students from public schools in the south of Chile. *Behavioral Sciences*, 13(2), 154. <https://doi.org/10.3390/bs13020154>
- Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2017). Social-emotional competence: An essential factor for academic success. *Future of Children*, 27(1), 21–40. <https://doi.org/10.1353/foc.2017.0002>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). The role of emotional intelligence in academic success. *Psicothema*, 16(2), 263–267.

- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3_suppl), 751–755.
- Filella-Guiu, G., Pérez-Escoda, N., Agulló, M. J., & Oriol, X. (2019). Implementation of the Emotional Education Program in primary schools: Effects on emotional skills and academic performance. *Frontiers in Psychology*, 10, 1537. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01537>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Koç, S., Altınay, F., Koç, A., Altınay, Z., & Dagli, G. (2024). Cooperation of emotional intelligence and social activities in education: Effects on school culture and value acquisition. *Sustainability*, 16(14), 6022. <https://doi.org/10.3390/su16146022>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Martínez-Abad, F., & Rodríguez-Conde, M. J. (2023). The impact of emotional intelligence training on collaborative learning and school coexistence. *Sustainability*, 15(5), 4217. <https://doi.org/10.3390/su15054217>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197–215. https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). Una propuesta de cuestionario para evaluar la convivencia escolar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 7–29.

- Raimundo, R., Oliveira, S., Roberto, M. S., & Marques-Pinto, A. (2024). Effects of a social–emotional learning intervention on social–emotional competencies and behavioral problems in elementary students amid COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(9), 1223. <https://doi.org/10.3390/ijerph21091223>
- Rueda, M. R., Caballero, J. A., & Delgado, P. (2021). Socio-emotional interventions for adolescent well-being: A practical framework. *Child Development Perspectives*, 15(4), 243–251. <https://doi.org/10.1111/cdep.12432>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Schonert-Reichl, K. A., & Cipriano, C. (2022). Promoting social and emotional competence in schools: A global perspective. *International Journal of Emotional Education*, 14(1), 5–22. <https://www.um.edu.mt/library/oar/handle/123456789/97538>
- Shalev, M., & Gidalevich, S. (2024). Social emotional learning in teacher education: Biographical narrative as a method for professional development. *Education Sciences*, 14(8), 821. <https://doi.org/10.3390/educsci14080821>
- Taibolatov, K. M., Pfeyfer, N. E., Burdina, E. I., Kudysheva, A. A., & Bolatov, A. K. (2024). The role of emotional intelligence on academic motivation of schoolchildren. *Frontiers in Education*, 9, 1265946. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1265946>
- Zinsser, K. M., Denham, S. A., Curby, T. W., & Shewark, E. A. (2021). Supporting teachers' social-emotional competence: A foundation for social-emotional learning in early childhood education. *Early Childhood Research Quarterly*, 56, 67–80. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.03.001>