

REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 1
Enero- Marzo 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

VOLUMEN 2, NÚMERO 1, 2025

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 1
enero- marzo 2025

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

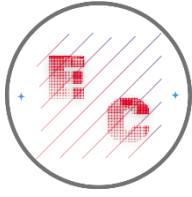
Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 1, enero-marzo 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 enero 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 1, 2025, enero-marzo

DOI: <https://doi.org/10.71112/mtb5q617>

**INNOVACIÓN Y MEJORA EN EDUCACIÓN FÍSICA: IMPACTO DE LA EVALUACIÓN
FORMATIVA EN EL RENDIMIENTO DOCENTE EN CUSCO**

**INNOVATION AND IMPROVEMENT IN PHYSICAL EDUCATION: IMPACT OF
FORMATIVE ASSESSMENT ON TEACHER PERFORMANCE IN CUSCO**

Jaime Cuentas Salas

Mery Judith Cusiyupanqui Tecsi

Perú

DOI: <https://doi.org/10.71112/mtb5g617>

Innovación y mejora en educación física: impacto de la evaluación formativa en el rendimiento docente en cusco

Innovation and improvement in physical education: impact of formative assessment on teacher performance in cusco

Jaime Cuentas Salas

jacusa2210@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8697-9234>

Universidad Andina del Cusco

Perú

Mery Judith Cusiyupanqui Tecsi

mcusiyupanquit@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2957-0169>

Universidad Cesar Vallejo

Perú

RESUMEN

El desempeño docente en Educación Física es clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, en Cusco, esta área suele ser subvalorada, afectando la motivación docente y la enseñanza. La evaluación formativa permite monitorear el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica. Este estudio analizó la influencia de un taller sobre evaluación formativa en docentes de Educación Física de nivel primario en Cusco (2023). Con un enfoque cuantitativo y diseño experimental de preprueba y postprueba, participaron 22 docentes seleccionados por muestreo no probabilístico. Se aplicaron instrumentos validados y la prueba t de Student. Los resultados mostraron mejoras significativas en dimensiones como el involucramiento estudiantil, la eficiencia educativa y la evaluación para la retroalimentación. Se concluye que estos talleres optimizan la enseñanza y se recomienda su aplicación en otros contextos educativos para fortalecer la calidad docente.

Palabras clave: Evaluación formativa, Desempeño docente, Educación física, Involucramiento estudiantil, Eficiencia educativa, Razonamiento educativo, Retroalimentación, Respeto en el aula, Regulación del comportamiento.

ABSTRACT

Teacher performance in Physical Education is essential for students' holistic development. However, in Cusco, this area is often undervalued, affecting teacher motivation and teaching quality. Formative assessment enables learning monitoring and enhances pedagogical practice. This study analyzed the influence of a formative assessment workshop on primary-level Physical Education teachers in Cusco (2023). Using a quantitative approach and an experimental pretest-posttest design, 22 teachers were selected through non-probabilistic sampling. Validated instruments and the paired t-test were applied. The results showed significant improvements in dimensions such as student engagement, educational efficiency, and assessment for feedback. It is concluded that these workshops optimize teaching, and their implementation in other educational contexts is recommended to strengthen teaching quality.

Keywords: Formative assessment, Teacher performance, Physical education, Student engagement, Educational efficiency, Educational reasoning, Feedback, Classroom respect, Behavior regulation.

Recibido: 20 de febrero 2025 | Aceptado: 19 de marzo 2025

INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa se ha convertido en un pilar esencial en los procesos de mejora del desempeño docente, al promover prácticas pedagógicas reflexivas y orientadas al aprendizaje continuo de los estudiantes. Este enfoque evaluativo trasciende el modelo tradicional de calificación y control, centrándose en la identificación de los avances, dificultades y necesidades de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Agencia de calidad de la educación, 2017). En el contexto de la educación física, la aplicación de instrumentos de evaluación formativa ha demostrado ser una herramienta eficaz para optimizar la práctica docente y fomentar una educación más integral y participativa (Alas, 2014).

La educación física es un área clave en el desarrollo integral de los estudiantes, pues no solo promueve habilidades motrices, sino también competencias socioemocionales, hábitos saludables y valores como el respeto y la cooperación (López, Molina, Pascual, & Manrique, 2020). Sin embargo, esta asignatura ha sido históricamente relegada en el ámbito educativo, lo que impacta negativamente en la motivación de los docentes y en la calidad de su desempeño (Anchundia, 2019). En este sentido, fortalecer la evaluación formativa en educación física permite no solo visibilizar los logros y dificultades de los estudiantes, sino también empoderar al docente como agente reflexivo de su propia práctica (Black, 1998).

Diversos estudios subrayan que los docentes que implementan estrategias de evaluación formativa logran un mayor involucramiento estudiantil, mejoran su eficiencia educativa y fomentan el razonamiento crítico en el aula (Joya, 2020). Además, esta metodología contribuye a la retroalimentación continua, lo que favorece la regulación del comportamiento y crea ambientes de aprendizaje más respetuosos y colaborativos (Barrientos, López, & Pérez, 2019)

En el distrito de Cusco, la realidad educativa en el área de educación física no es ajena a estos desafíos. Investigaciones previas evidencian la necesidad de implementar programas

de capacitación que refuercen las competencias docentes y promuevan prácticas evaluativas innovadoras (Alagon, 2018) En respuesta a esta necesidad, el presente estudio se centró en la aplicación de un taller de instrumentos de evaluación formativa dirigido a docentes de educación física |del nivel primario, con el objetivo de analizar su influencia en el desempeño docente.

La capacitación continua del profesorado es un factor determinante para garantizar la calidad educativa (Vaillant, 2007). En este sentido, la formación en evaluación formativa no solo dota a los docentes de herramientas técnicas, sino que también fortalece su identidad profesional y su capacidad para adaptar sus prácticas a las necesidades reales de los estudiantes (Cantón & Tardif, 2018). Asimismo, el Marco del Buen Desempeño Docente, promovido por el Ministerio de Educación del Perú (2012)., destaca la importancia de la evaluación como medio para el mejoramiento constante de la práctica pedagógica.

Este estudio cobra especial relevancia en el contexto actual, donde las políticas educativas apuntan hacia la mejora de la calidad docente como vía para optimizar los aprendizajes de los estudiantes (UNESCO , 2019). Los hallazgos que se deriven de esta investigación permitirán fundamentar la implementación de estrategias formativas orientadas al desarrollo profesional del docente de educación física, contribuyendo así al fortalecimiento del sistema educativo en Cusco.

El estudio se sustenta en la premisa de que el desempeño docente es un proceso dinámico y multidimensional, que exige la aplicación de instrumentos de evaluación formativa como mecanismo para garantizar una enseñanza de calidad (Martínez & Lavín, 2017). La evaluación no debe concebirse como un acto final, sino como una práctica continua que permita al docente redireccionar sus estrategias, en función de las necesidades de sus estudiantes y del contexto educativo en el que se desempeña.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño experimental de preprueba y postprueba, con el objetivo de determinar la influencia de la aplicación de un taller de instrumentos de evaluación formativa en el desempeño docente en el área de Educación Física del nivel primario en el distrito de Cusco, durante el año 2023. A continuación, se detalla la metodología aplicada.

Diseño del estudio

El estudio se basó en un diseño experimental preexperimental, específicamente de tipo preprueba y postprueba con un solo grupo. Este diseño permite evaluar el cambio en la variable de desempeño docente antes y después de la aplicación del taller de evaluación formativa (Hernandez, Fernandez , & Baptista, 2010). Se eligió este diseño porque resulta adecuado para medir el efecto de una intervención pedagógica en un grupo específico de docentes, sin necesidad de utilizar un grupo de control (Hurtado, 1998).

Población y muestra

La población objetivo estuvo constituida por los docentes de Educación Física del nivel primario de instituciones educativas públicas del distrito de Cusco. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística por conveniencia, considerando a 22 docentes que participaron voluntariamente en el taller, cumpliendo con los siguientes criterios de inclusión:

- Ser docente activo en el área de Educación Física en instituciones primarias.
- Contar con al menos un año de experiencia docente.
- Aceptar participar en el estudio mediante firma de consentimiento informado.

El muestreo no probabilístico por conveniencia es recomendado en investigaciones experimentales en el ámbito educativo cuando se busca trabajar con grupos disponibles y accesibles para la intervención (Manterola, y otros, 2018).

Instrumentos de recolección de datos

Se aplicaron dos instrumentos principales para evaluar el desempeño docente antes y después del taller:

Ficha de Observación del Desempeño Docente: Elaborada con base en los criterios del Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2012). Evaluó las dimensiones: involucramiento estudiantil, eficiencia educativa, razonamiento educativo, retroalimentación, respeto en el aula y regulación del comportamiento.

Guía de Evaluación Formativa: Instrumento validado por expertos en didáctica y evaluación educativa, que permitió medir la aplicación de prácticas de evaluación formativa en el aula (Agencia de calidad de la educación, 2017).

Ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos y prueba piloto con tres docentes, garantizando su pertinencia y adecuación al contexto educativo.

Procedimiento

La recolección de datos se llevó a cabo entre abril y junio de 2023. En la primera fase, se aplicó la ficha de observación a los docentes en su entorno habitual de clase, como preprueba. Posteriormente, se implementó el taller sobre instrumentos de evaluación formativa, con una duración de 5 sesiones de 2 horas cada una, en las que se capacitó a los docentes en la aplicación de rúbricas, listas de cotejo y técnicas de retroalimentación activa (Sadler, 1989; Stiggins, 2001). Al finalizar el taller, se realizó una nueva observación de clases como postprueba.

Análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 27. Se aplicaron estadísticas descriptivas para caracterizar la muestra y se utilizó la prueba t de Student para muestras emparejadas, con el propósito de comparar los puntajes

obtenidos en la preprueba y la postprueba (Supo, 2020)). Este análisis permitió determinar si existieron cambios significativos en el desempeño docente tras la intervención.

Consideraciones éticas

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, garantizando el cumplimiento de los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (1964). Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, asegurando la confidencialidad de los datos y el uso exclusivo de la información para fines investigativos.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis estadístico de los datos recolectados con docentes de Educación Física en instituciones primarias del distrito de Cusco, tras la aplicación del taller de instrumentos de evaluación formativa. Los resultados reflejan los cambios en el desempeño docente antes y después de la intervención, considerando las dimensiones de involucramiento estudiantil, eficiencia educativa, razonamiento educativo, evaluación para la retroalimentación, respeto en el aula y regulación del comportamiento.

Descriptivos del Desempeño Docente (Preprueba y Postprueba)

La evaluación inicial (preprueba) evidenció que el desempeño docente se situaba en un nivel moderado, mientras que tras la aplicación del taller (postprueba), se observó un incremento significativo en los puntajes obtenidos en todas las dimensiones evaluadas.

Tabla 1*Descriptivos del Desempeño Docente – Preprueba y Postprueba*

Dimensiones	Preprueba (Media ± DE)	Postprueba (Media ± DE)
Involucramiento estudiantil	3.09 ± 0.87	4.32 ± 0.65
Eficiencia educativa	3.05 ± 0.81	4.23 ± 0.59
Razonamiento educativo	3.00 ± 0.89	4.27 ± 0.68
Evaluación para la retroalimentación	2.95 ± 0.85	4.18 ± 0.73
Respeto en el aula	3.18 ± 0.84	4.36 ± 0.62
Regulación del comportamiento	3.09 ± 0.82	4.27 ± 0.69

Nota: Elaboración propia – SPSS V.27

Los resultados descriptivos muestran que, en todas las dimensiones, el puntaje promedio posterior al taller se incrementó respecto a la preprueba, lo que sugiere una mejora generalizada en el desempeño docente tras la intervención.

Comparación Estadística entre Preprueba y Postprueba

Para determinar si las diferencias observadas entre la preprueba y la postprueba son estadísticamente significativas, se aplicó la prueba t de Student para muestras emparejadas.

Tabla 2

Resultados de la Prueba t para Muestras Emparejadas – Desempeño Docente Preprueba y Postprueba

Dimensión	Diferencia Media	t (21)	Valor p
Involucramiento estudiantil	1.23	8.76	<0.001
Eficiencia educativa	1.18	9.02	<0.001
Razonamiento educativo	1.27	8.68	<0.001
Evaluación para la retroalimentación	1.23	8.21	<0.001
Respeto en el aula	1.18	8.95	<0.001
Regulación del comportamiento	1.18	8.71	<0.001

Nota: Elaboración propia – SPSS V.27

Los resultados de la prueba t indican que todas las diferencias son significativas ($p < 0.001$), lo que confirma que la aplicación del taller de evaluación formativa produjo mejoras significativas en todas las dimensiones del desempeño docente.

Interpretación de los Resultados

El análisis estadístico confirma que la intervención mediante el taller de evaluación formativa generó mejoras significativas en el desempeño docente en educación física.

Destacan particularmente las dimensiones de "razonamiento educativo" y "evaluación para la retroalimentación", donde se evidenciaron incrementos sustanciales en los puntajes.

Esto sugiere que los docentes mejoraron en su capacidad para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna y efectiva.

El involucramiento estudiantil y el respeto en el aula también mostraron avances notables, indicando que los docentes lograron crear un ambiente de aprendizaje más participativo y respetuoso tras la capacitación. Estos hallazgos concuerdan con investigaciones

previas que destacan la evaluación formativa como un mecanismo eficaz para mejorar las prácticas pedagógicas y el clima de aula (Black & Wiliam, 1998; Sadler, 1989).

Asimismo, la mejora en la eficiencia educativa refleja que los docentes optimizaron la gestión del tiempo y los recursos en el aula, aspectos fundamentales en la educación física, donde la planificación y organización son claves para el desarrollo de las sesiones prácticas (Ministerio de Educación , 2016).

Síntesis de Hallazgos

Los hallazgos del estudio evidencian que la aplicación de un taller de instrumentos de evaluación formativa tiene un impacto positivo significativo en el desempeño docente en educación física, abarcando aspectos clave como la participación de los estudiantes, la retroalimentación, el respeto en el aula y el razonamiento educativo. Estos resultados respaldan la pertinencia de implementar programas de formación continua centrados en la evaluación formativa como estrategia para fortalecer las competencias docentes y elevar la calidad educativa en el área de educación física.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio evidencian que la aplicación de un taller sobre instrumentos de evaluación formativa influyó significativamente en la mejora del desempeño docente en el área de Educación Física en instituciones primarias del distrito de Cusco. Tras la intervención, se observaron incrementos significativos en todas las dimensiones evaluadas: involucramiento estudiantil, eficiencia educativa, razonamiento educativo, evaluación para la retroalimentación, respeto en el aula y regulación del comportamiento. Estos hallazgos corroboran la importancia de la formación continua y el uso de estrategias de evaluación formativa como herramientas claves para fortalecer la práctica pedagógica.

Comparativa Literaria

El aumento significativo en la dimensión de evaluación para la retroalimentación concuerda con estudios como el de Black (1998), quienes sostienen que la evaluación formativa es un factor determinante para mejorar el aprendizaje, ya que permite al docente adaptar sus estrategias según las necesidades de los estudiantes. Asimismo, Martínez (2013) señala que la retroalimentación efectiva favorece la autorregulación del estudiante, aspecto que también se reflejó en la mejora de la regulación del comportamiento en este estudio.

Por otro lado, el incremento en razonamiento educativo coincide con investigaciones previas que destacan el valor de la evaluación formativa para fomentar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en el alumnado (Stiggins, 2001; Agencia de Calidad de la Educación, 2017). En el contexto de la Educación Física, estas mejoras son relevantes, ya que contribuyen a que el estudiante comprenda los objetivos de las actividades y desarrolle autonomía en su proceso de aprendizaje (Vaillant, 2007).

El aumento en el involucramiento estudiantil y el respeto en el aula respalda los estudios de Cantón y Tardif (2018), quienes subrayan que la evaluación formativa, al centrarse en el proceso y no solo en los resultados, promueve la participación activa de los estudiantes y genera un ambiente de respeto y confianza en el aula.

El incremento en la eficiencia educativa concuerda con el planteamiento del Ministerio de Educación del Perú (2012), que resalta la necesidad de fortalecer las competencias docentes como medio para optimizar la organización del tiempo y los recursos en el aula, especialmente en áreas como Educación Física, donde la planificación es fundamental para el desarrollo de las sesiones prácticas.

CONCLUSIONES

Evaluación Formativa y Desempeño Docente: La aplicación del taller sobre instrumentos de evaluación formativa mejoró significativamente el desempeño docente en Educación Física, evidenciando que la capacitación docente es clave para optimizar los procesos pedagógicos.

Retroalimentación y Regulación: La dimensión de evaluación para la retroalimentación mostró mejoras significativas, lo que resalta la necesidad de fortalecer en los docentes la capacidad de brindar devoluciones constructivas y oportunas que permitan a los estudiantes regular su comportamiento y aprendizaje.

Razonamiento y Participación: La mejora en el razonamiento educativo e involucramiento estudiantil evidencia que la evaluación formativa promueve el pensamiento crítico y la participación activa en las sesiones de Educación Física.

Clima de Aula y Respeto: Los resultados mostraron que el uso adecuado de la evaluación formativa favorece el respeto y la construcción de un clima de aula positivo, contribuyendo a la formación integral del estudiante.

Relevancia de la Capacitación Docente: Los hallazgos enfatizan la importancia de implementar talleres de formación continua para docentes de Educación Física, enfocados en la evaluación formativa como estrategia para mejorar la calidad educativa.

Recomendaciones

Institucionalizar programas de capacitación docente en evaluación formativa, especialmente en áreas como Educación Física, donde el monitoreo constante del desempeño de los estudiantes es esencial.

Integrar la evaluación formativa como parte de las políticas de mejora continua en las instituciones educativas, con el fin de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes.

Realizar investigaciones futuras que evalúen el impacto de la evaluación formativa en los aprendizajes de los estudiantes, considerando variables como el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo socioemocional.

Futuras Líneas de Investigación

Estudios comparativos sobre la eficacia de distintos tipos de evaluación formativa (rúbricas, listas de cotejo, autoevaluación) en el área de Educación Física.

Investigaciones longitudinales que analicen el efecto sostenido de los talleres de capacitación docente en evaluación formativa sobre el desempeño y satisfacción laboral de los docentes.

Evaluar la percepción de los estudiantes respecto a los cambios en las prácticas pedagógicas tras la implementación de la evaluación formativa, con el fin de contrastar los resultados desde la perspectiva del alumnado.

Declaración de Conflicto de Interés:

Los autores declaran que no existen conflictos de interés financieros, académicos ni personales que puedan haber influido en los resultados, interpretación o conclusiones de esta investigación. La presente investigación se realizó con total independencia, garantizando la objetividad y la integridad de los datos analizados. Asimismo, se respetaron los principios éticos de transparencia y responsabilidad en cada etapa del estudio, desde la recolección hasta la publicación de los resultados.

Además, se aclara que la financiación del estudio provino exclusivamente de recursos institucionales y no estuvo sujeta a intereses externos que pudieran condicionar sus hallazgos.

Cualquier posible sesgo fue minimizado mediante la aplicación de rigurosos métodos de validación y análisis de datos.

Se reafirma el compromiso de los autores con la ética en la investigación científica y con la producción de conocimiento que contribuya al mejoramiento de la educación física y el desempeño docente en contextos educativos diversos.

REFERENCIAS

- Agencia de calidad de la educación. (2017). Guía de Uso: Evaluación Formativa Evaluando clase a clase para mejorar el aprendizaje. *Evaluación Formativa*, -(), 1-36. doi:https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf
- Alagon, C. (2018). *Evaluación formativa y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2018*. Universidad Andina del Cusco. doi:<https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2628/RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alas, L. (2014). Paradigmas y Fundamentos de la Evaluación en Educación Física: Retrospectiva y Prospectiva. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, -(2), 53-77. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4716134>
- Anchundia, I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato de Manta . *Dominio de las ciencias* , V(2), 819-835. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128>
- Barrientos, E., López, V., & Pérez, D. (2019). ¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? La influencia de la formación inicial y permanente del profesorado. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física* , -(36), 37-43. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6770641>
- Black, P. (1998). *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment*. Phi Delta Kappa International.
- Cantón, I., & Tardif, M. (2018). *Identidad profesional docente* . Nacea Ediciones . doi:https://books.google.com.pe/books?id=V-ykDwAAQBAJ&dq=Desarrollo+de+la+profesionalidad+y+la+identidad+docente&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Declaración de Helsinki. (1964). *Principios Éticos para la Investigación en Seres Humanos*. Tokio: AMM.

- Hernandez, R., Fernandez, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación Quinta edición*. Mexico: Mc Graw Hill. Obtenido de https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_
- Hurtado, J. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Fundación Sypal.
- Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Científica*, 5(16), 179-193.
doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- López, V., Molina, M., Pascual, C., & Manrique, J. (2020). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. *Retos*, -(37), 620-627.
doi:<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74193/45768>
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Método de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista chilena de infectología*, 35(6), 1.
- Martínez, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa. Revisión de literatura. *Perfiles educativos*, 35(139), 1-23.
doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100009
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Congreso Nacional de Investigación educativa*, XIV(1), 1-11.
doi:<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *La gestión de la participación de la comunidad escolar, dimensión: Gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar*. Ministerio de educación de Chile.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente, para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Biblioteca Nacional del Perú. doi:<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Supo, J. (2020). *Metodología de Investigación Científica para Ciencias Sociales*. Arequipa.

- UNESCO . (2019). *La formación docente en servicio en el Perú: proceso de diseño de políticas y generación de evidencias* . Editorial UNESCO .
doi:<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vaillant, D. (2007). Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado .
Grupo de trabajo sobre desarrollo profesional docente en America Latina , XV(7), 1-15. doi:http://www.ub.edu/obipd/docs/la_identidad_docente_vaillant_d.pdf