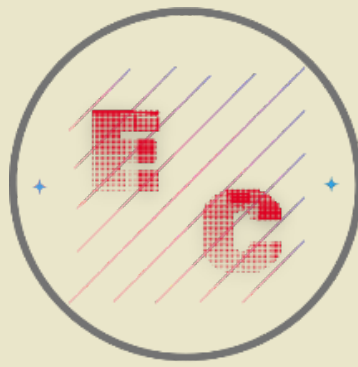




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 1
Enero-Marzo 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 1
enero-marzo 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



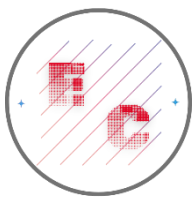
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 1, enero-marzo 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 enero 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 1, 2026, enero-marzo

DOI: <https://doi.org/10.71112/pvza3y02>

**LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**DIRECTIVE LEADERSHIP AND ITS INFLUENCE ON EDUCATIONAL
ADMINISTRATION PROCESSES**

**LIDERANÇA DIRETIVA E SUA INFLUÊNCIA NOS PROCESSOS DE
ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL**

Alejo Emersson Apaza Canaviri

Bolivia

Liderazgo directivo y su influencia en los procesos de administración educativa

Directive leadership and its influence on educational administration processes

Liderança diretiva e sua influência nos processos de administração educacional

Alejo Emersson Apaza Canaviri

oficialaeac@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5475-8825>

Universidad Mesoamericana

Docente CEPIES – UMSA

Bolivia

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito analizar los aportes más relevantes sobre el liderazgo directivo en la administración educativa, a partir de una revisión sistemática de estudios recientes desarrollados entre 2020 y 2025. Para ello, se aplicó una metodología de revisión teórica sustentada en la identificación, selección y análisis crítico de veinte artículos científicos obtenidos en bases de datos indexadas y revistas especializadas. El proceso metodológico incluyó la categorización temática, la comparación de enfoques conceptuales y la síntesis de hallazgos relacionados con la administración, el liderazgo pedagógico y la toma de decisiones estratégicas. Los resultados muestran que el liderazgo directivo constituye un eje fundamental para la eficacia administrativa, influyendo en la planificación, el clima organizacional y la innovación pedagógica. Asimismo, se evidencia que los estilos de liderazgo más efectivos son aquellos que integran visión estratégica, gestión basada en evidencia y colaboración docente. Se concluye que un liderazgo adaptativo y contextualizado fortalece la calidad educativa y contribuye a la sostenibilidad de los procesos de mejora institucional. Finalmente, se identifican

líneas futuras de investigación orientadas al liderazgo en entornos híbridos, su impacto en el bienestar docente y su articulación con la cultura organizacional.

Se tiene certeza que el liderazgo directivo es un factor fundamental que influye en la administración y mejora continua de las unidades educativas, favoreciendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo del presente artículo es analizar teóricamente el liderazgo directivo y su influencia en los procesos de administración educativa. El método aplicado es el análisis, interpretación y construcción conceptual a partir de la revisión teórica basada en fuentes académicas recientes y clásicas relacionadas con liderazgo y administración educativa. El liderazgo directivo es la capacidad de los directores para influir de forma positiva en la organización, planificación, motivación y desarrollo institucional donde impacta directamente en la calidad educativa y la gestión eficiente de recursos humanos, materiales y tecnológicos. Se sugiere profundizar estudios empíricos para validar estas teorías en contextos locales.

Palabras clave: Liderazgo directivo; administración educativa; innovación pedagógica; cultura institucional y gestión escolar.

ABSTRACT

This article aims to analyze the most relevant contributions regarding directive leadership in educational administration, based on a systematic review of recent studies conducted between 2020 and 2025. A theoretical review methodology was applied, supported by the identification, selection, and critical analysis of twenty scientific articles obtained from indexed databases and specialized journals. The methodological process included thematic categorization, comparison of conceptual approaches, and synthesis of findings related to administration, pedagogical leadership, and strategic decision-making. The results indicate that directive leadership is a fundamental axis for administrative effectiveness, influencing planning, organizational climate, and pedagogical innovation. Furthermore, the most effective leadership styles are those that

integrate strategic vision, evidence-based management, and collaborative work with teaching staff. It is concluded that adaptive and contextualized leadership strengthens educational quality and contributes to the sustainability of institutional improvement processes. Finally, future research lines are suggested, focusing on leadership in hybrid environments, its impact on teacher well-being, and its alignment with organizational culture.

It is well established that managerial leadership is a fundamental factor influencing the administration and continuous improvement of educational institutions, favoring the teaching and learning process. The objective of this article is to theoretically analyze managerial leadership and its influence on educational administration processes. The method applied is analysis, interpretation, and conceptual construction based on a theoretical review based on recent and classic academic sources related to leadership and educational administration. Managerial leadership and its influence on educational administration processes promotes institutional development and educational quality; further empirical studies are suggested to validate these theories in local contexts.

Keywords: directive leadership; educational administration; pedagogical innovation; organizational culture; school management.

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar as contribuições mais relevantes sobre a liderança diretiva na administração educacional, a partir de uma revisão sistemática de estudos recentes realizados entre 2020 e 2025. Foi aplicada uma metodologia de revisão teórica, sustentada na identificação, seleção e análise crítica de vinte artigos científicos obtidos em bases de dados indexadas e periódicos especializados. O processo metodológico incluiu categorização temática, comparação de abordagens conceituais e síntese de achados relacionados à administração, liderança pedagógica e tomada de decisões estratégicas. Os resultados

mostram que a liderança diretiva constitui um eixo fundamental para a eficácia administrativa, influenciando o planejamento, o clima organizacional e a inovação pedagógica. Além disso, evidencia-se que os estilos de liderança mais eficazes são aqueles que integram visão estratégica, gestão baseada em evidências e colaboração com o corpo docente. Conclui-se que a liderança adaptativa e contextualizada fortalece a qualidade educacional e contribui para a sustentabilidade dos processos de melhoria institucional. Finalmente, são indicadas linhas futuras de pesquisa voltadas à liderança em ambientes híbridos, seu impacto no bem-estar docente e sua articulação com a cultura organizacional.

É bem estabelecido que a liderança gerencial é um fator fundamental que influencia a administração e a melhoria contínua das instituições educacionais, favorecendo o processo de ensino e aprendizagem. O objetivo deste artigo é analisar teoricamente a liderança gerencial e sua influência nos processos de administração educacional. O método aplicado é a análise, interpretação e construção conceitual com base em uma revisão teórica baseada em fontes acadêmicas recentes e clássicas relacionadas à liderança e administração educacional. A liderança gerencial e sua influência nos processos de administração educacional promovem o desenvolvimento institucional e a qualidade educacional; mais estudos empíricos são sugeridos para validar essas teorias em contextos locais.

Palavras-chave: liderança diretiva; administração educacional; inovação pedagógica; cultura organizacional; gestão escolar.

Recibido: 25 febrero 2026 | Aceptado: 9 marzo 2026 | Publicado: 10 marzo 2026

INTRODUCCIÓN

El liderazgo directivo en la administración educativa constituye un elemento estratégico para la mejora de la gestión escolar y el logro de los objetivos institucionales. Diversos estudios internacionales destacan que la eficacia de los directivos depende de su capacidad para coordinar recursos, motivar al personal docente y fomentar un clima organizacional favorable (Acevedo-Muriel, 2020; Ibarra-Carrasco, 2022; Portilla-Garcia et al., 2023). Por lo tanto, en América Latina la investigación sobre liderazgo educativo evidencia que la contextualización cultural y las políticas locales son determinantes para la implementación de modelos de gestión efectivos.

En Bolivia, estudios recientes muestran que el liderazgo directivo impacta directamente en la administración de las unidades educativas, siendo crucial para la planificación, supervisión y evaluación de los procesos escolares (Alonzo-Yaranga et al., 2023; Pino-Pillco & Chalco-Corrales, 2024). Estos aportes de investigación resaltan la necesidad de fortalecer las capacidades de los directivos, así como de articular los enfoques internacionales con las realidades nacionales.

El marco conceptual de esta revisión se centra en la definición y alcance del liderazgo directivo en contextos educativos. Según Canton, (2023) el liderazgo directivo se entiende como un conjunto de prácticas orientadas a planificar, organizar y supervisar las actividades escolares, promoviendo la participación del personal docente y el desarrollo institucional. Complementariamente, (Quiroz-Burga & Rodas-Vértiz, 2025) señala que el liderazgo efectivo implica la adopción de estrategias de gestión basadas en evidencia, la coordinación de equipos y la toma de decisiones estratégicas para mejorar la calidad educativa.

Desde la perspectiva latinoamericana, señala Canton, (2023): Estos hallazgos enfatizan la necesidad de una mayor colaboración entre todos los actores educativos para garantizar un enfoque equilibrado que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, además, resaltan la

importancia de programas formativos especializados para directores, abordando tanto aspectos pedagógicos como administrativos para una gestión efectiva y un liderazgo adaptativo (p. 1580).

Además, la literatura revisada indica que existen distintos modelos y enfoques del liderazgo en educación con un enfoque integral que combina liderazgo pedagógico, administrativo y estratégico, mientras que (Fonseca-Gonzales & Hernandez-Rodriguez, 2023; Rojas-Reyes et al., 2024) enfatizan la importancia de articular la teoría con la práctica institucional, subrayando la necesidad de un liderazgo contextualizado y adaptativo frente a los desafíos de la educación contemporánea.

El liderazgo directivo en la educación es un elemento fundamental para consolidar los procesos de administración educativa, tomando en cuenta como esencial los contextos sociales y culturales siendo el municipio de El Alto – Bolivia una ciudad diversa. Esta región altiplánica, se caracteriza específicamente por su alta diversidad cultural y dinámica social, el municipio presenta retos de vital importancia en la gestión educativa el cual requiere una dirección eficaz y compromiso con todos los actores educativos para mejorar la calidad educativa.

Soto (2016) se refiere a uno de los aspectos más complejo y debatidos en el ámbito de las organizaciones escolares: El liderazgo del director, el cual influye de manera positiva o negativa en las personas a su cargo y por consiguiente en el logro de las metas del grupo. A la hora de plantear la eficacia de la escuela y la calidad de la educación se suele considerar el liderazgo directivo como uno de los factores clave en la toma de decisiones, sin embargo, sigue siendo uno de los temas más controvertidos en el campo de la organización de las instituciones educativas.

Asimismo, a partir de la perspectiva centrada únicamente en la autoridad y el control más colaborativo, participativo y transformacional, que sean capaces de motivar a los actores educativos para alcanzar objetivos y metas comunes. La importancia del liderazgo directivo se

refleja en la necesidad de comprender las competencias, estilos y prácticas de los gestores educativos quienes impactan directamente en la administración en las unidades educativas y, por ende, en la calidad educativa que ofrece la educación.

Gamarra (2024) menciona que en los últimos años el liderazgo educativo recibió una atención privilegiada siendo una herramienta indispensable para poder mejorar la calidad educativa, asimismo promover el proceso educativo exitoso donde los líderes educativos deberán demostrar destrezas en la gestión estratégica, comunicación efectiva y toma de decisiones. El compromiso es mejorar de manera continua con la colaboración de los actores educativos para garantizar una educación de calidad en la región.

En Latinoamérica el liderazgo del director o gestor educativo tiene un relativo peso para el área de conocimientos, la producción y rendimiento escolar donde de forma general hace referencia a la calidad de la educación con beneficio directo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Weinstein y Hernández (2014) sustenta que la incidencia de las necesidades académicas en toda América Latina, está relacionado en el mal manejo directivo en las unidades educativas relacionado en la gestión escolar, este hecho provoca que los estudiantes tengan un rendimiento bajo el cual muestra un rechazo rotundo para aprender y manifestar capacidades, habilidades y sus destrezas.

Hasek y Jiménez (2021) mencionan que la calidad de la educación depende de la organización que demuestra el director de la unidad educativa quien debe utilizar informaciones totalmente actualizadas con herramientas eficientes para organizar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de administración con el fin de lograr una educación de calidad.

Este artículo tiene como propósito analizar teóricamente el liderazgo directivo y su influencia en los procesos de administración educativa, a partir de una revisión crítica de investigaciones recientes y de los principales aportes conceptuales sobre la temática. La revisión documental que se realiza incluye fuentes recientes y fidedignas que abordan aspectos

claves como las teorías del liderazgo, administración educativa tomando en cuenta los modelos, estudios contextuales en América Latina específicamente.

Por lo tanto, en este artículo se adopta una metodología de revisión teórica sistemática, que permite identificar y desarrollar las principales corrientes conceptuales sobre la importancia del liderazgo directivo en la administración educativa. El estudio busca aportar una base sólida y pertinente que sirva de soporte para futuras investigaciones y contribuya a la mejora de la gestión educativa en los ámbitos local, nacional e internacional.

En síntesis, la revisión de los estudios permite identificar que el liderazgo directivo en la administración educativa no solo se centra en la gestión operativa, sino también en la capacidad de los directivos para influir en la cultura organizacional, impulsar la innovación pedagógica y garantizar la mejora continua de los procesos educativos. Esta comprensión fundamenta la presente investigación y orienta el análisis crítico que se desarrolla en las siguientes secciones del artículo.

DESARROLLO

Alonso et al. (2023) definen el liderazgo directivo como el arte de gestionar, organizar, promover el desarrollo profesional, realizar seguimiento, ofrecer retroalimentación y evaluar el proceso administrativo. Los directores y gestores deben asumir roles que contribuyan a una educación integral, fortaleciendo competencias, habilidades interdisciplinarias y procesos de enseñanza y aprendizaje (pp. 706-707).

Sin embargo, como señala Cáceres (2018), el liderazgo no depende únicamente de la posición jerárquica; un directivo puede ocupar un cargo formal sin ejercer un liderazgo efectivo, y no todos los líderes son directivos (p. 39). Esta perspectiva permite comprender que el liderazgo directivo combina competencias específicas con la capacidad de influir en los demás para alcanzar metas y visiones educativas.

Construyendo sobre esta comprensión de competencias y naturaleza del liderazgo, diversas teorías han aportado elementos clave para explicar cómo los líderes escolares pueden influir efectivamente en sus equipos. Según Elizondo (2001) y la Secretaría de Educación Pública (2005), el liderazgo en las organizaciones escolares implica la capacidad de motivar a individuos y grupos, fomentar el esfuerzo voluntario y orientar el logro de metas colectivas, considerando las características del líder y las tareas situacionales.

La UNESCO (2015) conceptualiza el liderazgo escolar como la influencia que ejerce sobre el aprendizaje de los estudiantes, a partir de la planificación de las clases realizada por los docentes. La literatura resalta que los directores desempeñan un papel clave en la mejora del desempeño profesional del personal docente, con el objetivo de incrementar los resultados educativos de los estudiantes y ejercer un liderazgo efectivo. No basta con que el director gestione adecuadamente; también debe garantizar que el aprendizaje sea significativo y satisfactorio, considerando su impacto en los resultados académicos de los estudiantes (p. 6).

Laura (2015) define la administración educativa como un proceso que comprende la planificación, organización, ejecución, dirección, control y evaluación de actividades orientadas al logro de objetivos y metas de aprendizaje de los estudiantes, haciendo uso eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros. Asimismo, la administración educativa incluye un conjunto de funciones o roles que desarrollan los administradores educativos (directores y gestores), como la gestión de información, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales con la comunidad educativa (p. 26).

Oliveira da Silva (2002) señala que etimológicamente la palabra “administración” proviene del latín *ad* (hacia, dirección, tendencia) y *minister* (subordinación u obediencia), lo que implica que administrar es realizar una función bajo el mando de otro. Esta definición enfatiza la labor de servicio que caracteriza la administración, más allá de las disposiciones

legales o normas que regulan un sistema educativo, destacando la planificación como elemento central en la ejecución de tareas y actividades.

Rodríguez (2000) conceptualiza la administración educativa como un proceso social orientado a mejorar la calidad de la educación mediante el cumplimiento de objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo. En este contexto, la administración no se limita al manejo de recursos materiales, sino que abarca la eficiencia del proceso educativo en su totalidad, respondiendo a las necesidades de la comunidad, la economía local y la formación integral de los estudiantes, considerando las dimensiones de saber, hacer y ser.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) destaca que la gestión escolar impacta directamente en la práctica docente, el desarrollo académico de los estudiantes y la participación social en la educación. En este sentido, la literatura aproxima los conceptos de gestión y liderazgo escolar, aunque algunos autores señalan que deben diferenciarse: mientras la gestión se relaciona con la complejidad organizativa, el liderazgo se centra en el desarrollo de cambios.

El proceso administrativo del personal educativo depende de la forma de organización, considerando el ambiente, la tecnología, la visión institucional y las políticas de la administración, así como la cantidad y calidad de los recursos humanos involucrados. El ambiente organizacional abarca todas las fuerzas que rodean a la institución y que facilitan el acceso y la operación con los recursos disponibles. Asimismo, el liderazgo distribuido implica un conjunto de funciones pedagógicas, administrativas y de relaciones interpersonales que el director asume mediante acciones concretas (Sánchez, 2012, p. 13).

Soto et al. (2016) señalan que la administración varía según el contexto y que la influencia del líder debe considerarse en relación con la autonomía institucional y el entorno en el que se desarrolla la institución, dentro de un sistema educativo más amplio (p. 17). Asimismo, menciona que el liderazgo directivo puede afectar positiva o negativamente a las

personas a su cargo y al logro de objetivos y metas, condicionando la eficacia y calidad de la educación a partir de las decisiones del director (p. 90).

Por consiguiente, el liderazgo directivo se entiende como la capacidad de los directores y gestores educativos para influir, motivar y orientar a todos los actores de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo) hacia el cumplimiento de los objetivos institucionales, tomando el proceso de enseñanza-aprendizaje como meta central. Para ello, se requiere una visión estratégica que permita planificar y organizar eficientemente el trabajo al inicio de la gestión.

En la actualidad, la literatura académica fue profundizándose entre el liderazgo directivo y la administración en educación, donde se puede evidenciar que existe un impacto de forma positiva en el clima institucional, la participación comunitaria y en el rendimiento académico. Bravo et al. (2024) mencionan que las instituciones con líderes involucrados, que practiquen el liderazgo pedagógico, atentos a los docentes en sus funciones pedagógicas logran enmarcar el desafío estratégico compartido para una administración plena.

Hallinger y Heck (2019), sostienen que las condiciones iniciales de construcción del plan de estudios y el desarrollo de instrucción influyen directamente en la capacidad de mejora del rendimiento académico de los estudiantes, donde se refleja la naturaleza dinámica y activa del liderazgo directivo en el aprendizaje. Bush et al. (2020), revelan que el liderazgo escolar transformacional tiene un gran impacto en la parte emocional de los profesores, impacto en la implementación de prácticas escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo. Tiene un impacto directo y significativo en los aprendizajes de los estudiantes con una visión compartida para generar altas expectativas de rendimiento el cual constituye el modelo de liderazgo transformacional.

Espinoza et al. (2025) Uno de los hallazgos más relevantes del estudio radica en la urgente necesidad de fortalecer la formación directiva orientada hacia un liderazgo innovador,

transformador y contextualizado. Los directivos escolares deben ser formados no solo en aspectos técnicos de la gestión, sino también en competencias vinculadas al liderazgo pedagógico, la resolución de conflictos, la toma de decisiones basada en evidencia y la gestión del cambio institucional. Esta formación debe sostenerse mediante programas de actualización profesional que no se limiten a eventos puntuales, sino que se desarrollen de manera continua y articulada con el acompañamiento institucional. Solo a través de este enfoque integral será posible consolidar un liderazgo que impulse procesos de mejora sostenidos y que sea capaz de responder de manera efectiva a los desafíos contemporáneos de la educación (p. 17).

Estudios realizados sobre el liderazgo transformacional se encuentran asociados con mejores resultados en la gestión escolar. Serrano et al. (2022) afirman que el líder transformacional tiene una visión humanista incidiendo en los actores educativos quien orienta para cumplir con el objetivo común, es quien representa a la institución en cada momento para cumplir las metas establecidas para la gestión. Además, está basado en la pedagogía humanista porque estudia problemas educativos e institucionales, es aquel que reflexiona para proponer y fomentar con los docentes, estudiantes y padres de familia acciones dinámicas para consolidar el proceso de enseñanza y aprendizaje y así poder enfrentar los diferentes problemas dentro de la institución educativa.

Alonzo et al. (2023) sostienen que el liderazgo directivo debe ser activo ante las demás personas para tener resultados positivos resolviendo preguntas y respuestas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero también, es esencial al arte de gestionar organizaciones y docentes promoviendo el desarrollo profesional, seguimiento, la retroalimentación y evaluación para contribuir a una educación de pertinente hacia los miembros educativos.

Guzmán y Alcocer (2015) insisten en que se debe impulsar desde la administración una cultura organizativa, democrática y comunitaria con responsabilidades bien definidas y

compartidas, promoviendo liderazgo en todos los estamentos: maestros, estudiantes, padres de familia, potenciando una participación responsable y de comunicación entre todos los diversos agentes de la comunidad educativa (p. 118).

Consilla et al. (2023) hacen referencia de que existe una relación positiva y significativa entre las competencias directivas y la gestión escolar para mejorar los aprendizajes en los estudiantes tomando en cuenta el ámbito pedagógico. Barboza et al. (2023) sustentan que es urgente proponer propuestas innovadoras para mejorar las competencias del liderazgo en directivos escolares para establecer un ambiente escolar positivo y promover una educación de calidad. Al mismo tiempo, la carencia de preparación profesional docente e incluir al directivo, asistentes administrativos, el cual afecta en la gestión pedagógica como la inclusión equitativa de los estudiantes.

Autores como Gamarra (2024) sostienen que el liderazgo directivo en la educación el impacto es trascendental en la calidad educativa como en la dinámica de la toda la comunidad educativa, siendo que para ser efectivo se debe abordar una visión compartida, mejorar la gestión con cambios significativos, apoyo al desarrollo profesional planteando innovación en la educación con la participación de la familia. Este modelo de trabajo equilibrado permitirá que el líder educativo pueda promover un entorno educativo positivo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y alcanzar el éxito de los estudiantes en educación.

A partir de estas perspectivas teóricas, Solís et al. (2025) afirma que el enfoque de la administración es distinto en cada momento y caso valorando la influencia del líder quien llevará adelante la institución y la toma de decisiones en el marco de la autonomía institucional. Además, se requiere una visión estratégica tomando en cuenta el sistema educativo y el contexto histórico donde se encuadra la responsabilidad directa con la educación. Señala también Lusquiños (2019) que, a partir de la capacitación de las prácticas de liderazgo distribuido para un proceso genuino y mejora escolar a los docentes, demuestra que el ciclo

tiene un alto potencial para fortalecer la formación de directivos de ambos niveles en liderazgo distribuido y en proceso de mejora, incluso cuando dirigen escuelas que enfrentan condiciones desfavorables.

Caballero (2022) destaca como un primer factor fundamental en las unidades educativas para la calidad de gestión y/o administración educativa el liderazgo directivo con producto final el aprendizaje estudiantil, inspirando el director una visión a largo plazo, que inspire seguridad. Yachi (2024) también refiere que el liderazgo directivo tiene influencia en la calidad educativa donde describe la importancia no solamente educativa sino también en lo social donde el director guía, orienta y resuelve problemas en la administración. Medina et al. (2024) afirman que el liderazgo directivo tiene incidencia directa en la gestión escolar siendo el actor principal para gestionar, orientar a los actores educativos tomando en cuenta que los estilos de liderazgo no son negativos.

Barba y Delgado (2021) refieren que el liderazgo colaborativo, así como el resultado de aprendizaje mejora la calidad educativa existiendo una relación mutua entre el liderazgo directivo y la mejora de la gestión escolar. Galindo et al. (2021) confirman que entre el liderazgo distribuido y la gestión de conflictos existe una relación directa significativa donde existe los beneficios para la institución educativa en cuanto al aprendizaje de los estudiantes. Ferreira (2021) sostiene que el líder directivo tiene influencia en la meta de la Unidad Educativa donde el tipo de liderazgo transformacional muestra mayor énfasis para una eficiencia de la gestión escolar.

A partir de las diversas investigaciones vistas, coinciden en que un director que ejerce un liderazgo transformador y motivador logra a su equipo docente la mejora de los resultados de la gestión escolar, porque combina la visión estratégica con la administración de los recursos disponibles en una institución educativa. Asimismo, algunos trabajos destacan la importancia del liderazgo en la dimensión pedagógica en el proceso de enseñanza y

aprendizaje, otros subrayan su incidencia en el área administrativa. Estas diversas perspectivas muestran que la figura del director líder es clave tanto en el plano organizativo como en el educativo.

METODOLOGÍA

El presente artículo corresponde a un estudio de revisión teórica orientado a analizar los principales aportes sobre el liderazgo directivo y su incidencia en la administración educativa. Para ello se realizó un proceso de búsqueda, selección y análisis de literatura científica reciente.

La identificación de las fuentes se efectuó en plataformas y repositorios académicos especializados, entre ellos SciELO, RedALyC, AmeliCA, Google Académico y diversos sistemas de revistas OJS de acceso abierto. Del total de documentos encontrados, se seleccionaron veinte artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, incluyendo estudios internacionales, nacionales y dos artículos de la revista RIIED.

De este conjunto de artículos, siete artículos provienen de plataformas indexadas de alto reconocimiento, como SciELO (Cuba, Ecuador, Bolivia y Venezuela), RedALyC y AmeliCA; mientras que los trece restantes fueron recuperados mediante Google Académico y provienen de revistas científicas arbitradas y especializadas en educación.

La selección de los artículos se basó en criterios de inclusión donde se consideraron la pertinencia temática directa con el liderazgo directivo en la administración educativa, disponibilidad en acceso abierto, arbitraje académico y publicación en el periodo establecido. Como criterios de exclusión, se descartaron documentos repetidos, informes institucionales, ensayos no arbitrados y estudios que no presentaban relación explícita con la temática central. Tras el filtrado, se consolidó el corpus final de veinte artículos.

El proceso analítico comprendió en la lectura crítica orientada a identificar conceptos clave, enfoques teóricos y hallazgos centrales. La categorización temática, clasificando los aportes según perspectivas de liderazgo, tendencias en la gestión educativa y modelos conceptuales relevantes. Además, la síntesis comparativa, para identificar convergencias, divergencias y aportes significativos dentro del marco educativo latinoamericano.

El estudio se circunscribe exclusivamente a artículos publicados en revistas científicas y especializadas, sin incluir experiencias no documentadas ni documentos de carácter no académico. Como limitación, los resultados reflejan únicamente la información disponible en la literatura revisada, sin validación empírica en campo.

RESULTADOS

Se evidencia que el liderazgo directivo es un factor estratégico en la mejora de la administración educativa, contribuyendo de manera significativa a la eficacia institucional y al fortalecimiento de la calidad educativa. Según Medina-Moncayo et al. (2023), la capacidad del director impacta tanto en la gestión administrativa como en la transformación de la cultura institucional, promoviendo procesos pedagógicos más eficientes y sostenibles. De manera complementaria, Ruiz – Cutipa (2022) señala que el liderazgo en instituciones públicas fortalece la planificación estratégica y la toma de decisiones fundamentadas, reafirmando la importancia de un liderazgo sólido para la optimización de recursos.

Los resultados obtenidos se alinean con estudios que resaltan la relación positiva entre liderazgo directivo y gestión escolar eficiente (Jiménez Riofrio, 2020; Gonzales & Mendoza Alarcón, 2023). No obstante, autores como Buenaño López & Villegas Flores enfatizan la necesidad de adaptar el liderazgo a transformaciones contemporáneas, incorporando innovación y flexibilidad para responder a contextos cambiantes. Además, revisiones bibliográficas como las de Córdova – Ramírez et al., (2021); Dávila – Rojas & Pacco – Miranda

(2022) destacan la importancia de la formación continua del director como mediador de los procesos de mejora institucional. Por su parte, Restrepo, Vargas & Villamil (2022) amplían la discusión hacia modalidades virtuales, demostrando que la percepción docente sobre el liderazgo influye directamente en la efectividad de la gestión educativa. Finalmente, los estudios de Padilla – Díaz & Vargas – Fuentes (2023) consolidan la idea de que el liderazgo efectivo es determinante para la eficiencia de la administración educativa.

DISCUSIÓN

Las diferencias entre los estudios se explican por las particularidades de los contextos socioeducativos y las políticas institucionales. Por ejemplo, Ruiz – Cutipa (2022) identifica un liderazgo más jerárquico en Lima, mientras que Restrepo et al. (2022) observan un liderazgo participativo orientado a la innovación pedagógica en Chile. Esta diversidad evidencia que el liderazgo directivo es dinámico y debe adaptarse a las necesidades locales, equilibrando control administrativo y motivación del personal docente. Asimismo, García – Barragán et al. (2023) refuerzan que la administración educativa funciona como pilar de la institucionalización, indicando que los directores no solo gestionan recursos, sino que consolidan la identidad y misión educativa de sus instituciones educativas.

Los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer programas de formación y actualización de directores, orientados a estrategias de liderazgo adaptativo, planificación estratégica y gestión basada en evidencia (Córdova Ramírez et al., 2021; Dávila – Rojas & Pacco – Miranda, 2022). Entre las limitaciones se encuentra la diversidad de contextos y metodologías de los estudios revisados, lo que restringe la generalización de los resultados. Sin embargo, esta revisión abre oportunidades importantes para futuras investigaciones, tales como el análisis del liderazgo directivo en entornos híbridos, su impacto en la innovación pedagógica y su relación con el bienestar docente y estudiantil (Padilla – Díaz & Vargas –

Fuentes, 2023). Asimismo, Caballero – Pineda (2022) recomienda la realización de estudios que evalúen la sostenibilidad de las mejoras en la gestión educativa bajo diferentes estilos de liderazgo en instituciones educativas.

CONCLUSIONES

La revisión teórica realizada permite concluir que el liderazgo directivo en administración educativa constituye un pilar fundamental para la consolidación de una administración educativa eficaz, influyendo en la planificación institucional, la coordinación del trabajo docente y la generación de un clima organizacional favorable. La literatura analizada evidencia que los directores que ejercen un liderazgo estratégico, participativo y basado en evidencia logran fortalecer tanto la calidad de los procesos administrativos como el desarrollo pedagógico. Asimismo, se confirma que la efectividad del liderazgo depende de su capacidad para adaptarse a las particularidades de cada contexto, integrando enfoques pedagógicos, organizacionales y colaborativos.

Desde la dimensión teórica, el estudio contribuye a la comprensión integral del liderazgo directivo en administración educativa, articulando perspectivas que reconocen su papel en la innovación, la institucionalización de prácticas de gestión sostenibles y la promoción de la mejora continua. Esta revisión fortalece la necesidad de concebir el liderazgo no solo como una función administrativa, sino como una práctica estratégica que orienta la cultura escolar y el desarrollo profesional del personal docente.

Finalmente, se recomienda desarrollar investigaciones empíricas que profundicen en la relación entre liderazgo directivo, innovación pedagógica, bienestar docente y resultados institucionales, así como estudios comparativos que analicen las particularidades del liderazgo directivo en instituciones educativas. Estas líneas futuras permitirán fortalecer la evidencia disponible y orientar la formación de directivos en la región.

Declaración de conflicto de intereses

El autor declara no tener conflictos de interés relacionados con la presente investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Alejo Emersson Apaza Canaviri, diseñó y estructuró el estudio, realizó la revisión bibliográfica, llevó a cabo el análisis y la interpretación de los hallazgos, y redactó el manuscrito completo. Se utilizó asistencia de inteligencia artificial (ChatGPT) únicamente como apoyo en la organización y mejora de la redacción; todas las interpretaciones, análisis y conclusiones son responsabilidad exclusiva del autor.

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor no utilizaron inteligencia artificial en ninguna parte del manuscrito.

REFERENCIAS

- Acevedo-Muriel, A. F. (2020). Liderazgo pedagógico: Pensar y construir una mejor educación. Boletín Redipe, 9(11), 26-46.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1105/1007>
- Alonzo-Yaranga, L., León-Quispe, K., y Avendaño-Cruz, C. E. (2023). Liderazgo directivo en el proceso educativo. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(28), 698-711. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.547>
- Barba, L. C., y Delgado, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aportes para la calidad educativa. Educare, 284-309. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1462>

- Barboza, J., Rivero, K., Huamani, R., Lara, E., y Ventura, C. (2023). Estrategias efectivas del liderazgo: Cerrando brechas en el sistema educativo latinoamericano. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023531>
- Bravo, J., Mardones, A., Garrido, J., y Zuñiga, D. (2024). Liderazgo para el aprendizaje profundo: Una experiencia de resignificación de la visión de aprendizaje. Páginas de Educación, 17(1). <https://doi.org/10.22235/pe.v17i1.3722>
- Buenaño-López, W. M., y Villegas-Flores, V. P. (2023). Liderazgo directivo para la transformación contemporánea en las instituciones educativas secundarias. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6369/9699>
- Bush, T., Robinson, V., Ortiz, M., Rian, J., Cuéllar, C., Sun, J., Fink, D., Lambert, L., y Oplatka, I. (2020). Liderazgo educativo en la escuela: Nueve miradas. Universidad Diego Portales. <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela.-Nueve-miradas.pdf>
- Caballero-Pineda, T. G. (2022). Liderazgo directivo para una administración educativa eficiente. Revista Científica de la Facultad de Filosofía-UNA, 15(2), 166-183. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3094>
- Cáceres, W. L. (2018). Efectos del estilo de liderazgo del director en la motivación laboral de los docentes de las unidades educativas secundarias del distrito 2 Centro, de la ciudad de La Paz [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA.
- Canton, D. W. (2023). Liderazgo directivo y gestión escolar: Experiencias y prácticas desde un enfoque internacional. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(6), 1572-1583. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1549>

- Consilla, M., Flores Jesús, y Sánchez, L. (2023). Competencia directiva y gestión escolar en la IE 3711 Fe y Alegría 12. Puente Piedra. Lima. Igobernanza, 6(22), 221-245.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.253>
- Córdova-Ramirez, E., Rojas-Idrogo, I., y Marín-Ruiz, S. (2021). El liderazgo directivo de las instituciones educativas: Una revisión bibliográfica. Conrado, 17(80), 231-236.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-231.pdf>
- Dávila-Rojas, O. M., y Pacco-Miranda, R. (2022). La gestión escolar: Una revisión de las investigaciones. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4), 3002-3029.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809
- Elizondo, A. (2001). Dirección, liderazgo y gestión escolar. Paidós Ibérica.
- Espinoza, R., Sánchez, M., y Castillo, C. (2025). Liderazgo directivo como líder curricular en tiempos de cambio educativo. Ciencia y Educación, 6(4.1).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15420711>
- Ferreira, R. I. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar: Comparación de casos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(5), 7219-7238.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841
- Fonseca-Gonzales, F. Y., y Hernandez-Rodriguez, M. L. (2023). El perfil del director-supervisor de los centros de educación pública en Danlí, Honduras. RIIED, (7), 1-13.
<https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/110/156>
- Galindo, A. I., Lopez, C., y Flores, R. A. (2021). Liderazgo distribuido y gestión de conflictos en los docentes del nivel secundario: Red 4-UGEL 01, 2017. Igobernanza, 4(14).
<https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/118>
- Gamarra, J. C. (2024). Liderazgo directivo en la educación: Una revisión literaria. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(34).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.841>

- García-Barragán, D. M., Mora-Estrada, G. L., Enriquez-Taraquez, M. S., Zambrano-Santana, M. A., y Andino-Jaramillo, R. A. (2023). Administración educativa: Pilar de la institucionalización de la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 16-30. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.5935
- Gonzales, F., y Mendoza-Alarcon, E. (2023). Liderazgo directivo y gestión educativa en el ámbito educativo. *Estudios Psicológicos*, 3(4), 21-29. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.04.002>
- Guzmán, W., y Alcocer, J. (2015). Promovemos la formación de líderes transformadores desde la gestión educativa y desde el área de Filosofía. Ministerio de Educación. <https://red.minedu.gob.bo/repositorio/fuente/25356.pdf>
- Hallinger, P., y Heck, R. (2019). Liderazgo colaborativo y mejora escolar: Comprendiendo el impacto sobre la capacidad de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55131688004.pdf>
- Hasek, S., y Jiménez, L. (2021). Liderazgo: Una oportunidad de gestión educativa. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 405-416. <https://n9.cl/60yvq>
- Ibarra-Carrasco, D. D. (2022). El liderazgo pedagógico del director escolar en la mejora de la calidad educativa. *Formación Estratégica*. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/67/40>
- Jimenez-Riofrio, S. M. (2020). La gestión educativa en el liderazgo directivo de los colegios del circuito 07D01 del Cantón Pasaje. *Ciencia y Educación*, 6-16. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0105202028>
- Laura, J. (2015). La administración educativa un elemento fundamental para el desempeño eficiente de la unidad educativa Puerto de Rosario de la ciudad de El Alto [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA.

- Lusquiños, C. (2019). Prácticas de liderazgo distribuido y mejora escolar: Evaluación de un ciclo de capacitación de directores. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(2).
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9298/7945>
- Medina-Moncayo, K. N., Salgado-Silva, J. F., y Zuñiga-Delgado, M. S. (2023). Liderazgo del director en la gestión escolar. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 45-54. <https://ve.scielo.org/pdf/prcsh/v6n1/2665-0169-prcsh-6-01-45.pdf>
- OEI. (2019). Liderazgo directivo. Organización de Estados Iberoamericanos. <https://oei.int/wp-content/uploads/2019/10/oei-liderazgo-directivo-digital.pdf>
- Olivera da Silva, R. (2002). *Teorías de la administración*. Thomson.
- Padilla-Díaz, O. E., y Vargas-Fuentes, J. A. (2023). El liderazgo en la gestión del director. *Revista Andina de Educación*, 6(1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.11>
- Pino-Pillco, H. Z., y Challco-Corrales, N. (2024). Liderazgo directivo en instituciones de educación básica y media: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1824-1837.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n34/2616-7964-hrce-8-34-1824.pdf>
- Portilla-Garcia, S. Z., Diaz-Camacho, R. F., Romani-Miranda, U. I., y Ribera-Muñoz, J. L. (2023). Una revisión sistemática acerca del liderazgo directivo y el clima organizacional en los docentes escolares. *Chaquíñan*, (20), 228-241.
<https://www.redalyc.org/journal/5717/571775631013/html/>
- Quiroz-Burga, K. G., y Rodas-Vértiz, V. J. (2025). Liderazgo directivo y calidad educativa en educación básica regular: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 3122-3134.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/2234>

- Restrepo-Pizarro, L. M., Vargas-Valencia, E., y Villamil, S. G. (2022). Prácticas docentes en modalidad online: Percepción de estudiantes secundarios en el sur de Chile. *Praxis Pedagógica*, 22(32), 36-70.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2367/2882>
- Rodríguez, N. (2000). Bases generales de la administración educativa. ISER.
- Rojas-Reyes, D., Blanco-Farias, P., y Catalán-Cueto, J. P. (2024). La importancia del trabajo colaborativo para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en los profesores. *RIIED*, (8), 1-12. <https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/184/245>
- Ruiz-Cutipa, V. V. (2022). Liderazgo directivo y gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel inicial UGEL 01 de Lima. *Igobernanza*, 5(17), 321-334.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.181>
- Sánchez, J. B. (2012). El liderazgo y la administración en un ambiente global cambiante y su impacto en las escuelas formadoras de docentes. *Visión Educativa IUNAES*.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2005). El liderazgo. SEP.
- Serrano, K., Ramos, M., y López, Y. (2022). El liderazgo transformacional y su incidencia en la gestión educativa de la escuela Héroes del Cenepa. *Digital Publisher CEIT*, 7(1).
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1008>
- Solis, L. G., Pisco, J. E., Zambrano, R. I., y Cevallos, L. A. (2025). El papel del liderazgo y la toma de decisiones en la administración educativa: Perspectivas actuales. *Social Fronteriza*, 1. <https://doi.org/10.59814/sf.v5i1.218>
- Soto, Y. (2016). El liderazgo directivo en el ámbito de la gestión escolar (I. Fernández-Sánchez, Ed.). Universidad Pedagógica de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/LiderazgoDirectivo.pdf>

UNESCO. (2015). Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de la calidad educativa. UNESCO Digital Library.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232403_spa

Weinstein, J., y Hernandez, M. (2014). Políticas hacia el liderazgo directivo escolar en Chile: Una mirada comparada con otros sistemas escolares de América Latina.

Psicoperspectivas, 13(3). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue3-fulltext-468>

Yachi, J. C. (2024). Liderazgo directivo y calidad educativa. Tecnología - Educativa Docentes 2.0, 17(1), 320-329. <https://doi.org/10.37310/refam.v5i1.218>