



# REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 2  
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, [www.omniscens.com](http://www.omniscens.com)

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2  
abril-junio 2026

Publicación trimestral  
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com)

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

---

### Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com), Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



**Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias**

**Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio**

**DOI: <https://doi.org/10.71112/zsqqdy56>**

**PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA  
ARTIFICIAL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**TEACHERS' PERCEPTIONS ON THE INTEGRATION OF ARTIFICIAL  
INTELLIGENCE AND ITS IMPACT ON THE TEACHING-LEARNING PROCESS**

**Mónica Sofía Torres Gómez**

**Ginger Verónica Bonilla Ayala**

**Linwzay Narcisa Holguin Leturnet**

**Darling Gianella Villa Araujo**

**Diana Carolina Peralta Franco**

**Ecuador**

## Percepción docente sobre la integración de la inteligencia artificial y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje

### Teachers' perceptions on the integration of artificial intelligence and its impact on the teaching-learning process

Mónica Sofía Torres Gómez<sup>a,\*</sup>

[sofia.torres@docentes.educacion.edu.ec](mailto:sofia.torres@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-8394-5098>

Linwzay Narcisa Holguin Leturnet<sup>b</sup>

[lholguinl5@unemi.edu.ec](mailto:lholguinl5@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-3565-1604>

Diana Carolina Peralta Franco<sup>d</sup>

[dianac.peralta@docentes.educacion.edu.ec](mailto:dianac.peralta@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-2826-2803>

Ginger Verónica Bonilla Ayala<sup>b</sup>

[gbonillaa@unemi.edu.ec](mailto:gbonillaa@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-8044-3595>

Darling Gianella Villa Araujo<sup>c</sup>

[darling.villa@docentes.educacion.edu.ec](mailto:darling.villa@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-7066-9992>

\*Autor de correspondencia: [sofia.torres@docentes.educacion.edu.ec](mailto:sofia.torres@docentes.educacion.edu.ec), <sup>a</sup>Unidad Educativa Fiscal Canal de Jamebli, <sup>b</sup>Universidad Estatal de Milagro, <sup>c</sup>Unidad Educativa General Eloy Alfaro, <sup>d</sup>Unidad Educativa Dr. Miguel Encalada Mora, Ecuador

## RESUMEN

La presente investigación analiza la percepción sobre la integración de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa fiscal del Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y corte transversal, considerando una muestra de 100 estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato general unificado. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario tipo Likert, que

permitió evaluar la utilidad, el impacto en el aprendizaje y el desarrollo de la autonomía estudiantil. Los resultados evidencian una percepción mayoritariamente positiva hacia el uso de la inteligencia artificial, destacando su contribución en la comprensión de contenidos, la resolución de tareas y el acceso a información. Asimismo, se identificó que estas herramientas fomentan el aprendizaje autónomo y dinamizan el proceso educativo. No obstante, también se evidencian desafíos relacionados con el acceso tecnológico, la capacitación docente y el uso ético de la inteligencia artificial. En conclusión, la inteligencia artificial representa un recurso con alto potencial educativo, siempre que su implementación sea adecuada, crítica y contextualizada dentro del entorno escolar.

**Palabras clave:** Inteligencia artificial; Aprendizaje; Percepción estudiantil; Educación secundaria; Tecnología educativa.

## **ABSTRACT**

This research analyzes the perception of artificial intelligence integration in the teaching and learning process at a public educational institution in Ecuador. The study was conducted using a quantitative approach, with a descriptive, cross-sectional design, and included a sample of 100 students from middle school, upper elementary, and high school. A Likert-type questionnaire was used to collect data, allowing for the evaluation of the usefulness, impact on learning, and development of student autonomy. The results show a predominantly positive perception of artificial intelligence, highlighting its contribution to content comprehension, task completion, and access to information. Furthermore, it was identified that these tools foster autonomous learning and energize the educational process. However, challenges related to technological access, teacher training, and the ethical use of artificial intelligence were also identified. In conclusion, artificial intelligence represents a resource with high educational potential, provided its implementation is appropriate, critical, and contextualized within the school environment.

**Keywords:** Artificial intelligence; Learning, Student perception; Secondary education; Educational technology.

Recibido: 5 mayo 2026 | Aceptado: 19 mayo 2026 | Publicado: 20 mayo 2026

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial ha adquirido un papel relevante en el ámbito educativo, debido a su capacidad para apoyar la planificación docente, personalizar actividades, facilitar la retroalimentación y mejorar el acceso a recursos digitales. En este sentido, su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje representa una oportunidad para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, especialmente en instituciones educativas fiscales donde existen diversos niveles de aprendizaje, necesidades estudiantiles y brechas tecnológicas. García Cuevas et al. (2023) señalan que la IA puede optimizar el proceso educativo al fortalecer la eficacia del servicio académico y ofrecer retroalimentación inmediata a los estudiantes. En el contexto educativo actual, la percepción docente sobre la inteligencia artificial resulta fundamental, ya que los profesores son quienes valoran su utilidad, identifican sus limitaciones y determinan la forma más adecuada de incorporarla en el aula. La aceptación o resistencia hacia estas herramientas depende del nivel de conocimiento, la frecuencia de uso, la formación digital y la confianza que los docentes tienen frente a los recursos tecnológicos. En esta línea, Bustamante Morán et al. (2025) destacan que la integración de la IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje debe analizarse desde la mirada del profesorado, considerando su influencia en la educación digital y en la mejora de las estrategias pedagógicas.

Asimismo, la inteligencia artificial no solo impacta en la labor docente, sino también en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Herramientas como asistentes virtuales, plataformas adaptativas, generadores de contenido, sistemas de evaluación automatizada y

aplicaciones de apoyo académico permiten que los estudiantes accedan a explicaciones inmediatas, actividades personalizadas y recursos interactivos. Sin embargo, su uso también plantea desafíos relacionados con la ética, la dependencia tecnológica, la privacidad de datos y la necesidad de mantener el acompañamiento humano dentro del proceso educativo. Jardón Gallegos et al. (2024) sostienen que la IA ofrece oportunidades para personalizar la enseñanza y mejorar la evaluación, aunque requiere una implementación responsable y equilibrada.

En Ecuador, las instituciones educativas fiscales enfrentan el reto de incorporar tecnologías emergentes en condiciones diversas, marcadas por diferencias en conectividad, acceso a dispositivos y formación digital. Por ello, analizar la percepción docente sobre la integración de la inteligencia artificial permite comprender cómo estas herramientas pueden contribuir al fortalecimiento del aprendizaje en distintos niveles educativos. Esta investigación se desarrolla en una institución educativa fiscal del Ecuador, con la participación de 100 estudiantes pertenecientes a básica media, básica superior y bachillerato general unificado, con el propósito de valorar el impacto de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva educativa contextualizada.

Por tanto, el presente artículo titulado “Percepción docente sobre la integración de la inteligencia artificial y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje” tiene como finalidad analizar cómo los docentes perciben el uso de la inteligencia artificial en la práctica educativa y de qué manera esta incide en el aprendizaje de los estudiantes. El estudio busca aportar evidencia académica sobre las oportunidades, limitaciones y desafíos de la IA en la educación fiscal ecuatoriana, promoviendo una reflexión pedagógica orientada al uso ético, crítico e inclusivo de las tecnologías emergentes.

## METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a analizar la percepción docente sobre la integración de la inteligencia artificial y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa fiscal del Ecuador. Este enfoque permitió recolectar y analizar datos de manera objetiva, con el propósito de identificar tendencias, niveles de aceptación y efectos percibidos en distintos niveles educativos. En este sentido, los estudios sobre inteligencia artificial en educación evidencian que el análisis cuantitativo facilita la medición del impacto de estas tecnologías en las prácticas pedagógicas y en los resultados de aprendizaje (Sánchez Rodríguez et al., 2024).

El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo, debido a que se buscó caracterizar las percepciones docentes frente al uso de herramientas de inteligencia artificial en el aula. Asimismo, se adoptó un corte transversal, considerando que la información fue recolectada en un único momento del tiempo, lo que permitió obtener una visión actual del fenómeno en estudio. Este tipo de diseño resulta pertinente en investigaciones educativas que analizan la integración de tecnologías emergentes, ya que permite identificar tendencias y patrones de uso en contextos específicos (Acosta Medranda et al., 2025).

El estudio se llevó a cabo en una institución educativa fiscal del Ecuador, considerando una muestra de 100 estudiantes pertenecientes a los niveles de básica media, básica superior y bachillerato general unificado (BGU), lo que permitió analizar el impacto de la inteligencia artificial en diferentes etapas del proceso educativo. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta la accesibilidad y disponibilidad de los participantes. Este tipo de muestreo es ampliamente utilizado en investigaciones educativas aplicadas, especialmente cuando se busca obtener información contextualizada dentro de un entorno específico (Montoya Carvajal et al., 2024).

En este marco, la metodología adoptada permitió obtener información relevante sobre la percepción docente y su relación con el uso de la inteligencia artificial, contribuyendo a la comprensión del fenómeno en el ámbito educativo ecuatoriano. Además, se reconoce que la implementación de la inteligencia artificial en el aula requiere no solo medición de su impacto, sino también análisis contextualizados que consideren las condiciones institucionales y pedagógicas en las que se desarrolla (Bustamante Morán et al., 2025).

### **Diseño de investigación**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal. Este diseño permitió analizar la percepción docente sobre la integración de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin manipular variables, observando el fenómeno en su contexto natural. Este tipo de estudios resulta adecuado para examinar el impacto de tecnologías emergentes en la educación, ya que facilita la identificación de patrones, tendencias y niveles de aceptación dentro de un entorno educativo específico (Sánchez Rodríguez et al., 2024).

Asimismo, el diseño descriptivo permitió caracterizar las percepciones y experiencias docentes en relación con el uso de herramientas de inteligencia artificial en el aula. Este enfoque ha sido ampliamente utilizado en investigaciones educativas recientes, donde se busca comprender cómo la inteligencia artificial transforma las prácticas pedagógicas y los procesos formativos (Yllescas Tandazo et al., 2025).

### **Población y muestra**

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de una institución educativa fiscal del Ecuador, pertenecientes a los niveles de básica media, básica superior y bachillerato general unificado (BGU). Para el desarrollo de la investigación se consideró una muestra de 100 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y disponibilidad de los participantes.

La inclusión de distintos niveles educativos permitió obtener una visión integral del impacto de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las diferencias cognitivas y pedagógicas propias de cada etapa formativa. Estudios similares evidencian que la percepción sobre el uso de la inteligencia artificial puede variar según el nivel educativo, el grado de exposición tecnológica y la experiencia académica de los estudiantes (Zamora Úbeda y Stynze Gómez, 2024).

### **Instrumentos de Recolección de Datos**

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada a los estudiantes mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cinco niveles (1 = totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo). Este instrumento permitió medir la percepción sobre el uso de la inteligencia artificial en el proceso educativo, considerando dimensiones como: utilidad pedagógica, facilidad de uso, impacto en el aprendizaje y apoyo en la evaluación.

El uso de encuestas con escala Likert es una estrategia ampliamente validada en investigaciones educativas relacionadas con inteligencia artificial, ya que permite cuantificar opiniones, actitudes y percepciones de manera sistemática (Pachar Armijos et al., 2025).

Además, el instrumento fue diseñado considerando criterios de claridad, pertinencia y coherencia con los objetivos del estudio, siguiendo lineamientos metodológicos utilizados en investigaciones recientes sobre integración de inteligencia artificial en el ámbito educativo (Avilés Borbor et al., 2025).

### **Análisis de datos**

El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas, porcentajes y tablas de distribución, lo que permitió interpretar las percepciones de los estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este tipo de análisis es pertinente en estudios descriptivos, ya que facilita la organización y comprensión de los datos obtenidos, permitiendo identificar tendencias y comportamientos dentro de la población estudiada. Investigaciones recientes destacan que el análisis estadístico descriptivo es fundamental para interpretar el impacto de la inteligencia artificial en contextos educativos, especialmente en estudios de percepción (Castro Delgado et al., 2026).

Asimismo, los resultados fueron presentados mediante tablas y gráficos, lo que permitió una mejor visualización de los hallazgos y una interpretación más clara de los datos obtenidos.

### **Consideraciones éticas**

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales de la investigación educativa. Se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes, así como la confidencialidad y anonimato de la información recolectada. Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y el uso académico de los datos, asegurando que su participación no implicara ningún tipo de riesgo.

Además, se respetaron los principios de integridad científica, evitando la manipulación de datos y asegurando la veracidad de los resultados obtenidos. En el contexto del uso de inteligencia artificial en la educación, resulta fundamental considerar aspectos éticos relacionados con la privacidad, el uso responsable de la tecnología y la protección de la información de los estudiantes (Condori Apaza et al., 2025).

## **RESULTADOS**

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato general unificado de una institución educativa fiscal del Ecuador. El análisis se centra en la percepción sobre la integración de la inteligencia artificial en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, considerando variables relacionadas con su utilidad pedagógica, accesibilidad, impacto en el aprendizaje y apoyo en las actividades académicas.

Los resultados evidencian tendencias relevantes en cuanto a la aceptación y uso de herramientas de inteligencia artificial dentro del entorno educativo, mostrando cómo estas tecnologías están siendo incorporadas progresivamente en las prácticas de aprendizaje. En este sentido, investigaciones recientes destacan que la inteligencia artificial se ha convertido en un recurso clave para fortalecer la enseñanza, facilitando la personalización del aprendizaje y el acceso a información en tiempo real (Palma Vidal et al., 2024).

Asimismo, los datos obtenidos permiten identificar percepciones diferenciadas según el nivel educativo, lo cual coincide con estudios que señalan que la experiencia y el grado de exposición tecnológica influyen en la forma en que los estudiantes valoran el uso de la inteligencia artificial en el aula (Roldán Campi et al., 2026).

Por otra parte, los resultados también reflejan que el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial contribuye al desarrollo de competencias académicas, especialmente en lo relacionado con la comprensión de contenidos, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo. Este hallazgo es consistente con investigaciones que destacan el impacto positivo de la inteligencia artificial en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, siempre que su implementación sea adecuada y contextualizada (Mora Valdez & García Altamirano, 2025).

En este contexto, la presentación de los resultados se organiza mediante tablas y análisis descriptivos, lo que permite interpretar de manera clara las percepciones de los estudiantes y establecer relaciones entre el uso de la inteligencia artificial y su incidencia en el aprendizaje. Estos hallazgos constituyen una base importante para la discusión de los resultados y la formulación de conclusiones orientadas a la mejora de la práctica educativa.

## Percepción de la utilidad de la inteligencia artificial en el aprendizaje

La siguiente tabla presenta la percepción de los estudiantes respecto a la utilidad de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de aprendizaje, considerando su aporte en la comprensión de contenidos y apoyo académico.

**Tabla 1**

*Percepción de la utilidad de la inteligencia artificial en el aprendizaje*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	45	45%
De acuerdo	30	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	15%
En desacuerdo	7	7%
Totalmente en desacuerdo	3	3%
Total	100	100%

Los resultados evidencian que el 75% de los estudiantes (totalmente de acuerdo + de acuerdo) perciben que la inteligencia artificial es una herramienta útil para mejorar su aprendizaje. Este hallazgo coincide con estudios que destacan que la IA facilita la comprensión de contenidos y permite una mayor personalización del aprendizaje (Palma Vidal et al., 2024).

En general, existe una alta aceptación de la inteligencia artificial como recurso pedagógico, evidenciando su potencial para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo del aprendizaje autónomo

La siguiente tabla muestra la percepción de los estudiantes sobre el impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo del aprendizaje autónomo, especialmente en la resolución de tareas y búsqueda de información.

**Tabla 2**

*Impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo del aprendizaje autónomo*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	40	40%
De acuerdo	35	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	12%
En desacuerdo	8	8%
Totalmente en desacuerdo	5	5%
Total	100	100%

El 75% de los estudiantes considera que la inteligencia artificial contribuye significativamente al desarrollo del aprendizaje autónomo. Esto se relaciona con investigaciones que evidencian que el uso de herramientas de IA fomenta la independencia del estudiante y mejora su capacidad de resolver problemas de manera autónoma (Mora Valdez y García Altamirano, 2025).

Los resultados reflejan que la inteligencia artificial no solo apoya el aprendizaje, sino que también promueve la autonomía del estudiante, consolidándose como una herramienta clave en la educación actual.

En conjunto, los resultados evidencian una percepción mayoritariamente positiva hacia el uso de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de los

estudiantes reconoce su utilidad para comprender contenidos, desarrollar actividades académicas y fortalecer el aprendizaje autónomo. Asimismo, se observa que la IA contribuye a mejorar la participación y el acceso a información, facilitando procesos más dinámicos y personalizados.

No obstante, también se identifican posturas neutrales y minoritarias de desacuerdo, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la orientación pedagógica en el uso de estas herramientas y garantizar su implementación adecuada en el contexto educativo.

En síntesis, la inteligencia artificial se posiciona como un recurso innovador con alto potencial educativo, siempre que su integración sea guiada de manera responsable, crítica y contextualizada.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian una percepción mayoritariamente positiva de los estudiantes frente al uso de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En particular, se destaca su utilidad en la comprensión de contenidos, el desarrollo del aprendizaje autónomo y el acceso inmediato a información. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Beltrán Arcos et al. (2025), quienes sostienen que la inteligencia artificial permite personalizar la experiencia educativa, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y mejorando la eficiencia del proceso formativo.

En relación con el aprendizaje autónomo, los resultados muestran que una proporción significativa de estudiantes considera que la inteligencia artificial fortalece su capacidad para resolver tareas y gestionar su propio aprendizaje. Este aspecto es consistente con lo planteado por Peñafiel-Jurado et al. (2024), quienes indican que el uso de herramientas basadas en

inteligencia artificial favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y promueve un aprendizaje más independiente, siempre que exista una adecuada orientación pedagógica.

Por otra parte, los datos también reflejan que, aunque la percepción general es positiva, existen estudiantes que mantienen posturas neutrales o incluso de rechazo frente al uso de la inteligencia artificial. Este hallazgo puede estar relacionado con factores como la falta de capacitación en el uso de estas herramientas, el acceso limitado a recursos tecnológicos o la percepción de que la IA podría reemplazar procesos tradicionales de aprendizaje. En este sentido, Maldonado Almagro (2024) señala que la integración de la inteligencia artificial en la educación enfrenta desafíos importantes, como la infraestructura tecnológica y la preparación docente.

Asimismo, los resultados evidencian que la inteligencia artificial contribuye significativamente a dinamizar el proceso educativo, facilitando actividades más interactivas y motivadoras. Sin embargo, también se reconoce la necesidad de un uso responsable y ético de estas herramientas. Al respecto, Carranza Alcántar et al. (2024) destacan que el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo debe estar acompañado de criterios éticos que garanticen la autenticidad del aprendizaje y eviten la dependencia excesiva de la tecnología. En cuanto al impacto en la enseñanza, los hallazgos muestran que la inteligencia artificial no solo beneficia a los estudiantes, sino que también representa una oportunidad para transformar las prácticas docentes. No obstante, su efectividad depende en gran medida de la forma en que se integra en el aula. Morocho Cevallos et al. (2023) señalan que la implementación de la inteligencia artificial en la educación requiere una planificación adecuada y una formación docente continua para maximizar sus beneficios.

Finalmente, los resultados del presente estudio permiten afirmar que la inteligencia artificial constituye una herramienta con alto potencial para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos fiscales del Ecuador. Sin embargo, su integración debe

ser crítica, ética y contextualizada, considerando las características del entorno educativo y las necesidades de los estudiantes. En este sentido, Castillo Herrera (2023) enfatiza la importancia de reflexionar sobre el uso responsable de la inteligencia artificial para garantizar que estas tecnologías potencien el aprendizaje sin sustituir el rol fundamental del docente.

## CONCLUSIONES

- La inteligencia artificial es percibida como una herramienta eficaz que mejora la comprensión de contenidos y fortalece el aprendizaje de los estudiantes.
- El uso de la inteligencia artificial favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo, promoviendo mayor independencia en la resolución de actividades académicas.
- Existen diferencias en la percepción según el nivel educativo, evidenciando la influencia del acceso y la experiencia tecnológica en los estudiantes.
- La integración de la inteligencia artificial presenta desafíos relacionados con la capacitación docente, el acceso a recursos tecnológicos y el uso ético de estas herramientas.
- La implementación de la inteligencia artificial en contextos educativos fiscales requiere un enfoque pedagógico, crítico y contextualizado que complemente, pero no sustituya, el rol del docente.

## Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés, real o potencial, que haya influido en el desarrollo de la presente investigación. Las opiniones, análisis e interpretaciones expuestas en este estudio corresponden exclusivamente al trabajo académico autónomo de los investigadores.

Asimismo, se certifica que la investigación fue realizada sin la existencia de intereses personales, profesionales o económicos que pudieran afectar la objetividad, imparcialidad o integridad científica del estudio. De igual manera, se declara que no se recibió financiamiento externo, patrocinio ni apoyo institucional adicional que pudiera condicionar el diseño metodológico, la ejecución de la investigación, los resultados obtenidos o su interpretación.

### **Declaración de contribución a la autoría**

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas académicas internacionales. Las contribuciones se detallan a continuación:

- Mónica Sofía Torres Gómez: Coordinó el diseño metodológico del estudio, supervisó el proceso de investigación y participó en la redacción y revisión general del manuscrito.
- Ginger Verónica Bonilla Ayala: Contribuyó en la revisión bibliográfica y en el desarrollo del marco teórico relacionado con la integración de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Linwzay Narcisa Holguín Leturmet: Participó en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y en la organización de la información obtenida durante el proceso investigativo.
- Darling Gianella Villa Araujo: Colaboró en el procesamiento y análisis de los datos, así como en la elaboración e interpretación de tablas y resultados del estudio.
- Diana Carolina Peralta Franco: Apoyó en la redacción de la discusión, formulación de conclusiones y revisión crítica del manuscrito para su versión final.

Todos los autores han leído, revisado y aprobado la versión final del artículo, asumiendo responsabilidad conjunta sobre la originalidad, veracidad y coherencia del contenido presentado.

## Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente artículo, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo complementario en tareas de redacción, reformulación textual y mejora de la claridad, coherencia y corrección lingüística del manuscrito. Dichas herramientas fueron empleadas exclusivamente como asistencia tecnológica y en ningún caso sustituyeron el trabajo intelectual, crítico ni analítico de los investigadores en ninguna de las fases del estudio.

Asimismo, se precisa que la inteligencia artificial no intervino en la formulación del problema de investigación, el diseño metodológico, la recolección y análisis de los datos, la interpretación de los resultados ni en la elaboración de las conclusiones. En consecuencia, la responsabilidad total sobre el contenido, la validez científica y el rigor académico del manuscrito recae exclusivamente en los autores.

## REFERENCIAS

- Acosta Medranda, J. M., Castro Andino, M. N., Albán Solórzano, S. E., Albancando Lima, D. E., y Armijos Gaona, F. M. (2025). Integración de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista LATAM de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2).  
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3838>
- Avilés Borbor, D. J., Bohórquez Aquino, P. M., Idrovo Vélez, J. X., y Loor Ávila, B. A. (2025). Percepciones y experiencias docentes/estudiantes sobre la integración de la inteligencia artificial en el desarrollo de competencias investigativas. *Revista Veritas*.  
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.718>
- Beltrán Arcos, M. T., Arcos Ribadeneira, A. M., Viscarra Arellano, W. D., Barahona Quimis, G. G., y Sánchez Núñez, A. V. (2025). Integración de la inteligencia artificial y el

- aprendizaje adaptativo para personalizar la experiencia educativa. Revista Vitalia.  
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.567>
- Bustamante Morán, N. Y., Cuasquillo, E. L., Andrade Santander, K. M., León Vera, M. A., y Velásquez Cambell, D. C. (2025). Percepción de los docentes sobre la integración de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17382](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17382)
- Castro Delgado, I., García Jiménez, L., y Zúñiga Puruncajas, M. (2026). Impacto de las herramientas de inteligencia artificial en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista RIMCA. <https://revistarimca.com/index.php/rimca/article/view/14>
- Carranza Alcántar, M. del R., Macías González, G. G., Gómez Rodríguez, H., y Jiménez Padilla, A. A. (2024). Percepciones docentes sobre la integración de aplicaciones de IA generativa en el proceso de enseñanza universitario. REDU. Revista de Docencia Universitaria. <https://doi.org/10.4995/redu.2024.22027>
- Castillo Herrera, M. E. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria. LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(6), 571–587.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586726>
- Condori Apaza, M., Reyna Arauco, G., De la Cruz, M., y Espíritu Orihuela, J. (2025). Percepción docente sobre las ventajas y desventajas de la inteligencia artificial en una universidad peruana. Eductec. <https://doi.org/10.21556/eductec.2025.93.3835>
- García Cuevas, J. P., Alor Dávila, L. B., y Cisneros Del Toro, Y. G. (2023). Percepción de los tutores virtuales sobre el impacto de la inteligencia artificial en la educación universitaria. Company Games y Business Simulation Academic Journal, 3(1), 49-58.  
<https://hdl.handle.net/10272/22374>

Jardón Gallegos, M. C., Allas Chisag, W. D., Zamora Valencia, D. A., y Cedeño Saltos, N. E. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la educación superior: percepciones de alumnos y profesores sobre el uso de IA en el aprendizaje y la evaluación. *Reincisol*, 3(6), 7008-7033. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)7008-7033](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)7008-7033)

Maldonado Almagro, J. L. (2024). Análisis de la integración de las tecnologías de inteligencia artificial al proceso enseñanza aprendizaje en las universidades de la ciudad de Quito. Repositorio Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28850>

Montoya Carvajal, X. T., Ponce Heredero, A. A., Miranda Montes, J. A., y Coloma Cevallos, X. R. (2024). Inteligencia artificial en el aula: nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje en la educación media. Repositorio CIDE. <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/3847>

Mora Valdez, J. M., y García Altamirano, N. G. (2025). Impacto de la inteligencia artificial en la educación superior: implementación y beneficios en la enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica ANFEI Digital*, (17). <https://doi.org/10.63136/read1720251082pp639-650>

Morocho Cevallos, R. A., Cartuche Gualán, A. P., Tipan Llanos, A. M., y Guevara Guevara, A. M. (2023). Integración de la inteligencia artificial en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8832](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8832)

Pachar Armijos, F. A., Maldonado Naranjo, E. M., y Moya Moya, S. P. (2025). La inteligencia artificial como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Sinergia Académica*. <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/695>

Palma Vidal, J. C., Romero Berrones, W. J., y Zuña Macancela, E. R. (2024). Integración de ChatGPT: una herramienta de inteligencia artificial en el aula. *Revista Conocimiento Global*, 9(3). <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/442>

Peñafiel-Jurado, R., Márquez-Márquez, N., y Guamán-Villa, I. (2024). Inteligencia artificial en la educación: revisión sistemática de perspectivas, beneficios y desafíos en la práctica docente. *South American Research Journal*.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14507789>

Roldán Campi, C. G., Cárdenas Echeverría, H. A., Villacreses Cobo, M. V., y Guime Calero, J. S. (2026). Percepciones docentes sobre la integración de la inteligencia artificial en la educación superior: una revisión bibliográfica. *Revista Arandu UTIC*, 13(1).

<https://doi.org/10.69639/arandu.v13i1.1962>

Sánchez Rodríguez, A. N., Martínez Romero, M. E., Rodríguez Agreda, C. J., Romero Saldarriaga, J. G., y Romero Saldarriaga, M. A. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en las prácticas educativas: percepciones y actitudes del profesorado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1–13.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541052>

Yllescas Tandazo, L. C., Román Román, D. G., Varela Jácome, M. I., y Aguilar Verdezoto, G. E. (2025). Percepción docente sobre la integración de la inteligencia artificial en universidades ecuatorianas. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.892>

Zamora Úbeda, Z. C., y Stynze Gómez, H. O. (2024). Conocimiento, uso y percepción de la inteligencia artificial en la enseñanza superior.

<https://doi.org/10.5377/esteli.v13i49.17889>