



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/nx0jvz18>

**INNOVACIÓN DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE
INSTITUCIONES FISCALES DEL ECUADOR**

**DIDACTIC INNOVATION AND COGNITIVE LEARNING IN STUDENTS OF PUBLIC
INSTITUTIONS IN ECUADOR**

Daysi Matilde del Carmen Armijos Asanza

Yulexy Maried Vera Molina

Betsi Jacqueline Jiménez Ayala

Keyla Dayana Bravo Yépez

Juana Adalila Bonozo Alvarez

Ecuador

Innovación didáctica y aprendizaje cognitivo en estudiantes de instituciones fiscales del Ecuador

Didactic innovation and cognitive learning in students of public institutions in Ecuador

Daysi Matilde del Carmen Armijos Asanza^{a,*}

daysi.armijos@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-2635-5470>

Yulexy Maried Vera Molina^b

yvera5574@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-3392-7948>

Betsi Jacqueline Jiménez Ayala^c

betsi.jimenez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6059-0990>

Keyla Dayana Bravo Yépez^c

Keyla.bravo@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-8725-737X>

Juana Adalila Bonozo Alvarez^c

juana.bonozo@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-7910-3364>

*Autor de correspondencia: daysi.armijos@docentes.educacion.edu.ec, ^aUnidad Educativa Héroes de Jambeli, ^bUniversidad Técnica de Manabí, ^cUnidad Educativa Esperanza Caputi Olvera, Ecuador

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la innovación didáctica en el aprendizaje cognitivo de estudiantes de una institución fiscal del Ecuador, considerando los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU). El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 150 estudiantes, a quienes se aplicó un

cuestionario estructurado con escala tipo Likert y una guía de observación para recopilar información relacionada con metodologías innovadoras, participación estudiantil y fortalecimiento cognitivo. Los resultados evidenciaron que las estrategias didácticas innovadoras, como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de herramientas tecnológicas, favorecen significativamente la motivación académica, la comprensión de contenidos y el desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo, se identificó que la aplicación de metodologías activas fortalece el aprendizaje significativo y mejora la interacción dentro del aula. Se concluye que la innovación didáctica constituye un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa en instituciones fiscales ecuatorianas.

Palabras clave: innovación didáctica; aprendizaje cognitivo; metodologías activas; aprendizaje significativo; instituciones fiscales.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the influence of didactic innovation on the cognitive learning of students in a public school in Ecuador, considering the levels of Middle School, High School, and the Unified General Baccalaureate (BGU). The study was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational design. The population consisted of 150 students, who were administered a structured questionnaire with a Likert scale and an observation guide to collect information related to innovative methodologies, student participation, and cognitive development. The results showed that innovative didactic strategies, such as gamification, project-based learning, and the use of technological tools, significantly enhance academic motivation, content comprehension, and the development of critical thinking. Furthermore, it was identified that the application of active methodologies strengthens meaningful learning and improves classroom interaction. It is concluded that

didactic innovation is a fundamental element for improving the quality of education in Ecuadorian public schools.

Keywords: didactic innovation; cognitive learning; active methodologies; meaningful learning; fiscal institutions.

Recibido: 28 mayo 2026 | Aceptado: 17 junio 2026 | Publicado: 18 junio 2026

INTRODUCCIÓN

La innovación didáctica constituye uno de los principales retos de los sistemas educativos actuales, debido a la necesidad de transformar las prácticas tradicionales de enseñanza hacia metodologías más activas, dinámicas y centradas en el estudiante. En las instituciones fiscales del Ecuador, esta problemática se evidencia en múltiples contextos educativos donde todavía predominan estrategias pedagógicas basadas en la memorización y transmisión repetitiva de contenidos, limitando el desarrollo de habilidades cognitivas, críticas y reflexivas en los estudiantes. Frente a esta realidad, surge la necesidad de implementar estrategias innovadoras que fortalezcan el aprendizaje cognitivo y promuevan una participación más activa del estudiantado dentro del aula.

Diversos estudios recientes desarrollados en el contexto ecuatoriano sostienen que la innovación educativa influye positivamente en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Quiñónez y Lemos (2024) afirman que la aplicación de estrategias innovadoras permite mejorar la solución de problemas educativos y favorece la participación activa de los estudiantes, fortaleciendo así los procesos de aprendizaje dentro de las instituciones educativas fiscales del Ecuador. Los autores destacan además que la innovación educativa promueve ambientes pedagógicos más dinámicos, colaborativos y orientados al desarrollo integral del estudiante (Quiñónez y Lemos, 2024).

Asimismo, Bustos Paz et al. (2026) señalan que los enfoques didácticos innovadores contribuyen significativamente al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica del contexto ecuatoriano. Según los autores, metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aula invertida y el uso pedagógico de las tecnologías de la información favorecen el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes. Además, sostienen que estas estrategias permiten incrementar la motivación académica y mejorar la comprensión de los contenidos escolares mediante experiencias de aprendizaje más participativas y contextualizadas (Bustos Paz et al., 2026).

De igual manera, Vargas-Mendoza (2024) manifiesta que las estrategias pedagógicas innovadoras influyen directamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes en diversos contextos educativos. La autora enfatiza que la implementación de metodologías activas y recursos innovadores fortalece la capacidad de análisis, razonamiento y construcción del conocimiento, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas superiores y una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje. Además, destaca que la neurodidáctica y la gamificación constituyen herramientas relevantes para dinamizar el proceso educativo y favorecer la comprensión conceptual de los contenidos académicos (Vargas-Mendoza, 2024).

En el contexto de las instituciones fiscales ecuatorianas, todavía persisten dificultades relacionadas con la limitada integración de metodologías innovadoras en el aula, especialmente en los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU). Esta situación afecta el desarrollo del aprendizaje cognitivo, debido a que muchos estudiantes presentan dificultades en procesos relacionados con el razonamiento lógico, análisis crítico, comprensión conceptual y resolución de problemas. Ante esta problemática, resulta fundamental promover prácticas pedagógicas innovadoras que permitan fortalecer las capacidades cognitivas del estudiantado y mejorar la calidad educativa en el sistema fiscal ecuatoriano.

Desde el enfoque constructivista, autores como Piaget y Vygotsky sostienen que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante participa activamente en la construcción de conocimientos mediante experiencias significativas y socialmente contextualizadas. En este sentido, la innovación didáctica favorece entornos educativos más interactivos, colaborativos y orientados al aprendizaje significativo, permitiendo que el estudiante asuma un rol protagónico dentro del proceso educativo. Por ello, la incorporación de metodologías activas y estrategias innovadoras constituye una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer el aprendizaje cognitivo en los diferentes niveles educativos.

La presente investigación se desarrolló en una institución fiscal del Ecuador con una población de 150 estudiantes pertenecientes a los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU). El objetivo del estudio es analizar la influencia de la innovación didáctica en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes, identificando las estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas por los docentes y su impacto en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló con el propósito de analizar la influencia de la innovación didáctica en el aprendizaje cognitivo de estudiantes pertenecientes a una institución fiscal del Ecuador. El estudio surgió debido a la necesidad de identificar cómo las estrategias pedagógicas innovadoras contribuyen al fortalecimiento de las habilidades cognitivas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU). En el contexto educativo ecuatoriano, diversos autores sostienen que la incorporación de metodologías activas y herramientas innovadoras favorece significativamente la participación estudiantil, la comprensión conceptual y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes (Pallango Espín et al., 2025).

Asimismo, la innovación educativa ha adquirido gran relevancia en las instituciones fiscales ecuatorianas debido a los cambios tecnológicos y pedagógicos que demandan nuevas formas de enseñanza orientadas al aprendizaje significativo. Neira y Pulgarín (2021) manifiestan que la innovación educativa constituye una herramienta pedagógica fundamental para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y responder a las necesidades educativas contemporáneas, especialmente en contextos donde se requiere fortalecer la interacción, motivación y construcción activa del conocimiento.

De igual manera, el uso de recursos digitales y plataformas virtuales ha generado nuevas oportunidades para fortalecer las prácticas pedagógicas dentro del aula. Pazmiño Freire y Oña Aguilar (2023) sostienen que las herramientas tecnológicas educativas contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje y permiten mejorar la participación activa de docentes y estudiantes en el desarrollo de actividades académicas, favoreciendo ambientes de aprendizaje más interactivos y colaborativos.

En este contexto, la metodología de la investigación fue diseñada considerando las características propias del entorno educativo fiscal ecuatoriano y la necesidad de obtener información confiable sobre la relación existente entre innovación didáctica y aprendizaje cognitivo. Para ello, se trabajó con una población de 150 estudiantes distribuidos en los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU), pertenecientes a una institución fiscal del Ecuador. La investigación buscó recopilar información relevante sobre las estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas por los docentes y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas, utilizando técnicas e instrumentos acordes con los objetivos planteados en el estudio.

Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar y analizar información numérica relacionada con la influencia de la innovación didáctica en el aprendizaje cognitivo de estudiantes de una institución fiscal del Ecuador. El estudio tuvo un alcance descriptivo-correlacional, ya que buscó identificar las características de las estrategias didácticas innovadoras implementadas por los docentes y analizar su relación con el fortalecimiento del aprendizaje cognitivo en los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU).

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, debido a que las variables fueron estudiadas en su contexto natural sin manipulación directa por parte de los investigadores, recopilando la información en un único momento del periodo académico. Este tipo de diseño permitió observar las estrategias metodológicas aplicadas en el aula y analizar su influencia en el aprendizaje estudiantil dentro del contexto educativo fiscal ecuatoriano. Moreira Sánchez (2019) sostiene que el aprendizaje significativo favorece el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, fortaleciendo la comprensión y construcción activa del conocimiento.

Asimismo, las metodologías innovadoras y activas constituyen herramientas relevantes para mejorar el rendimiento académico y fortalecer la participación estudiantil. Sánchez Sánchez et al. (2025) afirman que las estrategias didácticas basadas en la gamificación contribuyen significativamente al mejoramiento del aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de bachillerato. De igual manera, Montero-Anzuat (2024) destaca que las estrategias pedagógicas innovadoras fortalecen el aprendizaje en contextos educativos diversos mediante metodologías activas e inclusivas.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 150 estudiantes pertenecientes a una institución fiscal del Ecuador, distribuidos en los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU). Los participantes pertenecían a diferentes paralelos académicos y participaron voluntariamente en el desarrollo de la investigación durante el periodo lectivo 2025-2026.

Debido a que la población era accesible y manejable, se trabajó con la totalidad de los estudiantes, aplicando un muestreo no probabilístico por conveniencia. La selección respondió a criterios de accesibilidad, disponibilidad y participación activa dentro del proceso educativo institucional.

La investigación consideró estudiantes de diferentes niveles educativos con el propósito de analizar cómo las estrategias didácticas innovadoras influyen en el fortalecimiento del aprendizaje cognitivo en distintos contextos académicos. Pacheco-Silva y Mota-Contreras (2025) manifiestan que las estrategias pedagógicas innovadoras fortalecen significativamente el aprendizaje significativo dentro de los contextos educativos actuales, promoviendo mayor participación y comprensión de contenidos.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recopilación de información se empleó la técnica de la encuesta, debido a que permitió obtener datos relacionados con la percepción estudiantil sobre las estrategias didácticas innovadoras y el aprendizaje cognitivo dentro del aula.

Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. El cuestionario estuvo conformado por ítems relacionados con innovación didáctica, metodologías activas, gamificación, participación estudiantil, motivación académica y aprendizaje significativo.

Además, se aplicó la técnica de observación directa para analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Bravo Loaiza et al. (2025) señalan que la gamificación y la didáctica lúdica favorecen la participación activa del estudiante y fortalecen el aprendizaje dentro del aula mediante actividades dinámicas e interactivas.

Asimismo, Quimis Castillo et al. (2026) sostienen que las estrategias didácticas innovadoras basadas en actividades artísticas y creativas contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje y favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Análisis de datos

Los datos obtenidos mediante las encuestas fueron organizados y procesados utilizando herramientas estadísticas descriptivas. Para el análisis cuantitativo se emplearon tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos estadísticos, permitiendo interpretar los resultados relacionados con las variables innovación didáctica y aprendizaje cognitivo.

Posteriormente, se aplicó un análisis correlacional con la finalidad de identificar la relación existente entre las estrategias pedagógicas innovadoras y el fortalecimiento del aprendizaje cognitivo de los estudiantes participantes.

El procesamiento estadístico de la información se realizó mediante Microsoft Excel y el software SPSS, herramientas que facilitaron la tabulación y representación gráfica de los resultados obtenidos. Olvera Toala et al. (2025) afirman que la gamificación constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la motivación y el aprendizaje significativo en instituciones fiscales.

De igual manera, Pallango Espín et al. (2025) destacan que las estrategias didácticas innovadoras fortalecen significativamente el aprendizaje dentro de la educación básica ecuatoriana mediante metodologías activas y participativas.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos relacionados con la confidencialidad, privacidad y participación voluntaria de los estudiantes. Antes de la aplicación de los instrumentos, se solicitó la autorización correspondiente a las autoridades de la institución educativa fiscal y se informó a los participantes sobre los objetivos y finalidad del estudio.

Asimismo, se garantizó el anonimato de los estudiantes, evitando divulgar información personal que pudiera afectar su integridad académica o emocional. Los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines científicos y académicos.

La investigación respetó además los principios de honestidad académica y transparencia investigativa, garantizando que los resultados obtenidos fueran analizados objetivamente sin alteración de la información recopilada. Todas las referencias bibliográficas utilizadas fueron citadas correctamente bajo las normas APA 7.^a edición, respetando la propiedad intelectual de los autores consultados.

RESULTADOS

La presente investigación permitió analizar la influencia de la innovación didáctica en el aprendizaje cognitivo de estudiantes pertenecientes a una institución fiscal del Ecuador. Los resultados obtenidos evidenciaron que las estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas por los docentes favorecen significativamente la motivación académica, la participación activa y el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU).

Diversos estudios recientes sostienen que metodologías como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, las estrategias neuro educativas y el uso de herramientas tecnológicas contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, competencias cognitivas y

rendimiento académico en estudiantes de instituciones fiscales ecuatorianas (Díaz Vivanco et al., 2025). Asimismo, San Lucas-Velasco et al. (2025) afirman que las estrategias pedagógicas innovadoras fortalecen el desarrollo de competencias digitales y mejoran los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto educativo actual.

Percepción estudiantil sobre las estrategias didácticas innovadoras aplicadas en el aula

La siguiente tabla presenta los resultados obtenidos sobre la percepción de los estudiantes respecto a la utilización de estrategias didácticas innovadoras dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución fiscal estudiada.

Tabla 1.

Percepción estudiantil sobre las estrategias didácticas innovadoras aplicadas en el aula.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 68 | 45% |
| De acuerdo | 52 | 35% |
| Indiferente | 15 | 10% |
| En desacuerdo | 10 | 7% |
| Totalmente en desacuerdo | 5 | 3% |
| Total | 150 | 100% |

Los resultados evidencian que el 80% de los estudiantes consideran favorable la aplicación de estrategias didácticas innovadoras dentro del aula, manifestando que metodologías como la gamificación, el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos tecnológicos fortalecen su participación y comprensión de contenidos académicos. Estos resultados coinciden con Díaz Vivanco et al. (2025), quienes sostienen que las estrategias fundamentadas en la neuroeducación favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y fortalecen las capacidades cognitivas en estudiantes de instituciones fiscales ecuatorianas.

La mayoría de los estudiantes perciben positivamente la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, evidenciando que dichas metodologías favorecen el interés

académico, la participación activa y el fortalecimiento del aprendizaje significativo dentro del contexto educativo fiscal.

Influencia de la innovación didáctica en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes

La siguiente tabla muestra la percepción estudiantil relacionada con la influencia de la innovación didáctica en el fortalecimiento del aprendizaje cognitivo dentro del proceso educativo.

Tabla 2.

Influencia de la innovación didáctica en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.

| Indicadores | Sí | No |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| Mejora la comprensión de contenidos | 130 | 20 |
| Incrementa la motivación académica | 125 | 25 |
| Favorece el pensamiento crítico | 118 | 32 |
| Fortalece la participación activa | 135 | 15 |
| Facilita el aprendizaje significativo | 128 | 22 |

Los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes consideran que la innovación didáctica influye positivamente en el aprendizaje cognitivo, especialmente en aspectos relacionados con la comprensión conceptual, motivación académica y participación activa dentro del aula. Estos hallazgos coinciden con Recalde Alarcón et al. (2026), quienes afirman que la integración de estrategias innovadoras y herramientas tecnológicas fortalece el pensamiento científico y favorece procesos de aprendizaje más dinámicos y significativos.

De igual manera, Fonseca Largo (2026) sostiene que las estrategias didácticas innovadoras permiten fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante actividades contextualizadas que favorecen el desarrollo integral del estudiante en instituciones fiscales ecuatorianas.

Los resultados obtenidos evidencian que la innovación didáctica contribuye significativamente al fortalecimiento del aprendizaje cognitivo, promoviendo mayor motivación, pensamiento crítico y comprensión de contenidos académicos en los estudiantes participantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la innovación didáctica influye significativamente en el fortalecimiento del aprendizaje cognitivo de los estudiantes pertenecientes a una institución fiscal del Ecuador. Las estrategias pedagógicas innovadoras implementadas por los docentes permitieron incrementar la participación activa, la motivación académica y la comprensión de contenidos, favoreciendo procesos de aprendizaje más dinámicos y significativos en los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU).

Los hallazgos encontrados coinciden con lo expuesto por Anchundia-Delgado (2019), quien sostiene que el desempeño docente y la aplicación de técnicas didácticas adecuadas constituyen factores fundamentales para fortalecer el aprendizaje estudiantil dentro del bachillerato ecuatoriano. El autor señala que las metodologías activas y la capacitación docente favorecen el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo desarrollar ambientes educativos más participativos y eficientes. En este estudio, los estudiantes manifestaron que las estrategias innovadoras aplicadas por sus docentes contribuyeron positivamente al fortalecimiento de habilidades cognitivas relacionadas con la comprensión, razonamiento y análisis crítico.

De igual manera, los resultados guardan relación con la investigación desarrollada por Santos Mera et al. (2025), quienes afirman que las estrategias didácticas implementadas en la era digital favorecen la personalización del aprendizaje y fortalecen la participación activa del estudiante dentro del aula. En la presente investigación se evidenció que el uso de

metodologías innovadoras permitió generar mayor interés académico y motivación en los estudiantes, especialmente mediante actividades colaborativas, recursos tecnológicos y estrategias participativas orientadas al aprendizaje significativo.

Asimismo, Vera Alarcón et al. (2026) sostienen que las estrategias didácticas innovadoras contribuyen significativamente al fortalecimiento de la memoria, comprensión y retención de contenidos en el área educativa. Los resultados obtenidos coinciden con esta postura, debido a que los estudiantes participantes manifestaron que las metodologías activas utilizadas por los docentes facilitaron una mejor comprensión conceptual y promovieron aprendizajes más duraderos dentro del proceso educativo.

Por otra parte, Briones Silva et al. (2025) destacan que el aprendizaje basado en proyectos favorece el desarrollo cognitivo y fortalece habilidades intelectuales en estudiantes con necesidades educativas específicas, promoviendo procesos educativos más inclusivos y dinámicos. En relación con esta investigación, se observó que las estrategias innovadoras implementadas dentro del aula permitieron fortalecer el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la participación colaborativa entre los estudiantes, favoreciendo ambientes pedagógicos más inclusivos y participativos.

Del mismo modo, Espada Chavarría et al. (2019) sostienen que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye una estrategia relevante para promover la inclusión educativa y garantizar igualdad de oportunidades dentro del sistema educativo ecuatoriano. En este estudio se evidenció que las metodologías innovadoras favorecieron la integración y participación de estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, permitiendo mejorar la interacción dentro del aula y fortalecer el aprendizaje significativo en contextos educativos fiscales.

No obstante, durante el desarrollo de la investigación también se identificaron algunas limitaciones relacionadas con el acceso desigual a recursos tecnológicos y la necesidad de

fortalecer los procesos de capacitación docente en metodologías activas e innovación educativa. Algunos estudiantes manifestaron dificultades vinculadas a la disponibilidad de herramientas digitales y conectividad, aspectos que influyen directamente en la implementación efectiva de estrategias innovadoras dentro del contexto educativo fiscal ecuatoriano.

En términos generales, los resultados obtenidos permiten afirmar que la innovación didáctica constituye un elemento fundamental para fortalecer el aprendizaje cognitivo de los estudiantes en instituciones fiscales del Ecuador. Las metodologías activas, estrategias participativas y recursos tecnológicos favorecen significativamente el desarrollo del pensamiento crítico, la motivación académica y la construcción de aprendizajes significativos, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa dentro del sistema fiscal ecuatoriano.

CONCLUSIONES

La innovación didáctica influye positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje cognitivo de los estudiantes de instituciones fiscales del Ecuador, favoreciendo una mayor comprensión y construcción significativa del conocimiento.

Las metodologías activas, como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y las estrategias colaborativas, incrementan la motivación académica y la participación activa de los estudiantes dentro del aula.

El uso de recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas innovadoras contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades cognitivas en los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU).

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la implementación efectiva de estrategias innovadoras, debido a que su preparación pedagógica y metodológica influye directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de los beneficios evidenciados, todavía existen limitaciones relacionadas con el acceso a recursos tecnológicos y la necesidad de fortalecer la capacitación docente para consolidar prácticas educativas innovadoras dentro del sistema fiscal ecuatoriano.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés, real o potencial, que haya influido en el desarrollo de la presente investigación científica. Las opiniones, análisis, interpretaciones y conclusiones expuestas corresponden exclusivamente al trabajo académico autónomo de los investigadores.

Asimismo, se certifica que la investigación fue realizada sin la existencia de intereses personales, profesionales o económicos que pudieran afectar la objetividad, imparcialidad o integridad científica del estudio. De igual manera, se declara que no se recibió financiamiento externo, patrocinio ni apoyo institucional adicional que pudiera condicionar el diseño metodológico, la ejecución de la investigación, los resultados obtenidos o su interpretación.

En consecuencia, los autores asumen plena responsabilidad sobre la transparencia, originalidad y rigor científico del contenido presentado en el presente manuscrito.

Declaración de contribución a la autoría

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo científico, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas académicas internacionales. Las contribuciones específicas se detallan a continuación:

Daysi Matilde del Carmen Armijos Asanza: Coordinó el diseño metodológico del estudio, supervisó el proceso de investigación y participó en la redacción y revisión general del manuscrito.

Yulexy Maried Vera Molina: Contribuyó en la revisión bibliográfica y en la construcción del marco teórico relacionado con la innovación didáctica y el aprendizaje cognitivo.

Betsi Jacqueline Jiménez Ayala: Participó en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y en la organización de la información obtenida durante el proceso investigativo.

Keyla Dayana Bravo Yépez: Colaboró en el procesamiento y análisis de los datos, así como en la elaboración e interpretación de tablas y resultados del estudio.

Juana Adalila Bonozo Álvarez: Apoyó en la redacción de la discusión, formulación de conclusiones y revisión crítica del manuscrito para su versión final.

Todos los autores han leído, revisado y aprobado la versión final del artículo, asumiendo responsabilidad conjunta sobre la originalidad, veracidad, coherencia y rigor científico del contenido presentado.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente artículo científico, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo complementario en tareas de redacción, reformulación textual y mejora de la claridad, coherencia y corrección lingüística del manuscrito.

Dichas herramientas fueron empleadas exclusivamente como asistencia tecnológica y en ningún caso sustituyeron el trabajo intelectual, crítico, metodológico ni analítico de los investigadores en ninguna de las fases del estudio, incluyendo la formulación del problema de investigación, el diseño metodológico, la recolección y análisis de los datos, la interpretación de los resultados y la elaboración de las conclusiones.

En consecuencia, la responsabilidad total sobre el contenido, la validez científica, la originalidad y el rigor académico del manuscrito recae exclusivamente en los autores del presente estudio.

REFERENCIAS

- Anchundia-Delgado, I. M. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Dominio de las Ciencias*, 5(Extra 2), 819–835. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7344271>
- Bravo Loaiza, R. O., Cobos Castro, M. I., García Santos, J. F., Moreira López, S. X., y Barrera Ordóñez, M. A. (2025). Gamificación y didáctica lúdica para promover la participación activa en el aula. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(3). <https://doi.org/10.71112/f02t9s92>
- Briones Silva, V. M., Sabando Guerrero, M. I., Pita Zambrano, T. J., Vélez Guaman, L. M., y Jurado Solis, I. M. (2025). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo cognitivo en NEE. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(3). <https://doi.org/10.71112/82rb6e73>
- Bustos Paz, A. K., Quinde Zambrano, L. F., Montero Salazar, S. S., y Mora Jiménez, T. A. (2026). Enfoques didácticos innovadores orientados al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la EGB del contexto ecuatoriano. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys y Explorations*, 4(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10599867>
- Díaz Vivanco, C. R., Bravo Loaiza, R. O., Quichimbo Zapata, E. C., González, D. M., y Barrera Cobos, L. C. (2025). Neuroeducación y estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(4), 213–229. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10459329>
- Espada Chavarría, R. M., Gallego Condoy, M. B., y Gonzalez Montesino, R. H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica en Ecuador. *Alteridad*, 14(2). <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>

- Fonseca Largo, C. E. (2026). Proyecto de investigación para la propuesta de una estrategia didáctica para la enseñanza de la temporalidad cíclica como parte del proceso enseñanza aprendizaje de la historia en la institución de Educación fiscal Amazonas del distrito 6 del Cantón Quito, Ecuador. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 13(2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v13i2.4805>
- Montero-Anzuat, C. A. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje en contextos educativos diversos. *Revista Científica Asesores Educativos*, 1(1). <https://doi.org/10.64747/jz4pr786>
- Moreira Sánchez, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1–12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8272678>
- Neira, M., y Pulgarín, E. (2021). La innovación educativa como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia de la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 96–120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897552>
- Olvera Toala, L. J., Santos Loor, J. C., Zambrano Intriago, M. I., Mero Delgado, C. E., Sarmiento Ordinola, D. A. (2025). Gamificación como estrategia para potenciar la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de instituciones fiscales. *Arandu-UTIC*, 12(3). <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1566>
- Pacheco-Silva, M. G., y Mota-Contreras, B. L. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en contextos educativos actuales. *Revista Científica Asesores Educativos*, 2(1). <https://doi.org/10.64747/gjx22f02>
- Pallango Espín, M. M., Pilatuña Toscano, M. V., Núñez Betún, T. M., y Gallardo Tirado, G. M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje en la

educación básica ecuatoriana. *Ciencia y Educación*, 6(5).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15518982>

Pazmiño Freire, K. A., y Oña Aguilar, Á. V. (2023). Moodle como herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de lengua y literatura de instrucción fiscal. *Polo del Conocimiento*, 8(12).

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6349>

Quimis Castillo, A. F., Zambrano Alcívar, G. R., Loor Macías, D. G., y Cañarte Cañarte, M. I. (2026). Estrategias didácticas basadas en el arte y nivel de aprendizaje en estudiantes de instituciones educativas de Jipijapa. *Visión Académica*, 4(1).

<https://doi.org/10.70577/jvkcw673>

Quiñónez, H. S. A., y Lemos Segura, D. K. (2024). Innovación educativa para la solución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”, ciudad Esmeraldas, Ecuador. *Revista Social Fronteriza*, 4(3).

[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)259](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)259)

Recalde Alarcón, R. H., Peñafiel Lino, J. E., Loor Conforme, M. A., Tomala Lecaro, A. P., y Martínez Lema, J. S. (2026). Integración de inteligencia artificial generativa y aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo del pensamiento científico en estudiantes de educación básica en ciencias naturales. *Innovación Integral*, 3(2).

<https://doi.org/10.70577/6k6ag161>

San Lucas-Velasco, C., Pin-Alvarado, M., y Rumbaut-Rangel, D. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de competencias digitales en el bachillerato técnico en informática en un colegio fiscal ecuatoriano. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(5), 50–71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10370790>

Santos Mera, L. M., Solórzano Alcívar, E. A., Santos Mera, V. V., y Giler Cevallos, E. I. (2025). Estrategia didáctica para personalizar el aprendizaje universitario en la era digital.

Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON, 5(2).

<https://doi.org/10.62305/alcon.v5i2.495>

Vargas-Mendoza, M. C. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras y su influencia en el aprendizaje significativo en contextos educativos diversos. *Revista Científica Asesores Educativos*, 1(2). <https://doi.org/10.64747/4s60vk63>

Vera Alarcón, C. D. L. A., Caiza Armendariz, F. R., Holguín Macías, C. E., Gruezo Medina, C. E., Angulo Bolaños, R. J., y Barreto, W. (2026). Revolucionando el aprendizaje: estrategias didácticas para potenciar las memorias en la enseñanza de estudios sociales. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 3(1). <https://doi.org/10.70625/rlce/461>